

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Ручеёк»

Утверждаю: _____

Приказ № 122 от « 31 » марта 2022г.

Заведующий МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк»

А. М. Пашкевич

Отчет о результатах самообследования МАДОУ детского сада №5 «Ручеёк» за 2021г.

Общие сведения о ДОО

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Ручеёк»

Местоположение: 238012 Калининградская область, Нестеровский район, п. Ясная Поляна, улица Центральная, дом 8а

Образовательная деятельность осуществляется:

238012 Калининградская область, Нестеровский район, п. Ясная Поляна, улица Центральная, дом 8а

238020 Калининградская область, Нестеровский район, п. Илюшино, улица Коммунальная, дом 3

Телефон: 9- 34- 90, 9-43- 49

Адрес электронной почты: dmdou@yandex.ru

Адрес официального сайта: <http://madou5.detskijsad39.ru/>

Учредитель: Учредителем является администрация муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области» (далее по тексту - Учредитель). Местонахождение Учредителя: 238010 Калининградская область город Нестеров, улица Черняховского, дом 20.

Функции и полномочия Учредителя в части осуществления финансового обеспечения деятельности автономного учреждения осуществляет Управление образования администрации муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области».

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет Отдел по социальной и экономической работе администрации муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области».

МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк» функционирует на основании Устава, зарегистрированного 19 января 2022г.

Количество групп—4, принцип комплектования—разновозрастной

2 группы—ранний возраст, 1-ая младшая

2 группы—старшая разновозрастная

Списочный состав контингента детей в учреждении составляет 73 ребенка

Заведующий учреждением Пашкевич Алла Михайловна

На педагогической работе более 30 лет.

МАДОУ детский сад №5 «Ручеек» осуществляет свою деятельность, в приспособленных помещениях.

МАДОУ детский сад №5 «Ручеек» работает по ООП ДО. Программа соответствует ФГОС ДО

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является воспитание, развитие, обучение детей дошкольного возраста в условиях МАДОУ

1.1. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – **ОГРН** от 13 ноября 2002 года за государственным регистрационным номером **1023900551839** Межрайонная инспекция № 1 МНС России по Калининградской области **серия 39 № 000107317**

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации – выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 2 Калининградской области от 06 мая 1998 серия 39 №001392919 **ИНН 3920004675 /КПП392001001**

1.1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Наличие и реквизиты Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Ручеек»: утвержден Главой администрации Муниципального Образования «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области» 19.01.2022г.

Зарегистрирован 27.01.2022г. в Межрайонной инспекции ФНС № 1 по Калининградской области ОГРН **1023900551839** ГРН **2223900203570**

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

1.1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания

образования, организации образовательного процесса:

- Общеобразовательная программа
- Годовой план учебно – воспитательной работы
- Программа развития
- Протоколы педагогических советов
- Планы работы педагогов
- Расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня
- Инструкции об охране жизни и здоровья детей
- Правила внутреннего распорядка
- Коллективный договор
- - о Наблюдательном совете ДОУ;
- - об официальном Сайте;
- - об аттестационной комиссии подтверждения педагогическими работниками соответствия занимаемой должности;
- - об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- - о комиссии по урегулированию споров между участниками МАДОУ детский сад №5 «Ручеек»

- - правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк»
- - о личных делах воспитанников;
- - о комиссии по охране труда;
- - об оплате труда в МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк»;
- - о комиссии по утверждению показателей эффективности деятельности педагогических работников МАДОУ и назначению стимулирующих выплат за качество образовательной деятельности
- - о распределении стимулирующей части ФОТ работников МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк»
- - о порядке обработки и защите персональных данных;
- - коллективный договор;
- - правила внутреннего распорядка воспитанников;
- - о порядке приема детей в МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк»
- - о языке (языках) образования;
- - об основной общеобразовательной программе;
- - о рабочей программе педагога;
- - о порядке проведения Самообследования;
- - о профессиональной этике работников;
- - о предотвращении конфликта интересов сотрудников
- - о порядке привлечения и расходования благотворительных пожертвований.

В учреждении разработана и ведется следующая документация:

- - договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- - личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- - Программа развития учреждения;
- - основная общеобразовательная программа;
- - учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- - календарный учебный график;
- - годовой план работы учреждения;
- - рабочие программы педагогов (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов учреждения;
- - расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- - отчеты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедшие годы;
- - акты готовности учреждения к новому учебному году;
- - номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- - журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Все документы размещены на официальном Сайте Учреждения в соответствии с требованиями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года №785.

Документация Учреждения, касающаяся трудовых отношений:

В МАДОУ имеется:

- -книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников;
- -приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- -приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по ОД;
- -трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- -коллективный договор;
- -правила внутреннего трудового распорядка;
- -штатное расписание Учреждения;
- -должностные инструкции работников;

- -инструкции по охране труда и пожарной безопасности;
- -журналы проведения инструктажа.

1.1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).

Лицензия Регистрационный номер № ДДО – 1504 серия 39Л01 № 0001303 от 24 мая 2018 года;

срок действия лицензии **бессрочно**

Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 24 мая 2018 года, №ДДО -1504 серия 39Л01 №0001303– имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная **общеобразовательная программа дошкольного образования.**

ООП составлена с использованием основных и парциальных программ: Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева

Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте» Н.С.Варенцова

Парциальная программа «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушакова О.С.

Парциальная программа «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новооскольцевой

Парциальная программа «Малыш» В. А. Петрова

Предыдущая лицензия: Регистрационный номер № ДДО – 1504 серия 39Л01 № 0000169 от 10 сентября 2014 года;

срок действия лицензии **бессрочно**

Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 10 сентября 2014 года, №ДДО -1504 серия 39Л01 №0000169– имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная **общеобразовательная программа дошкольного образования.**

1.1.5. Правовладения, использования материально – технической базы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Ручеек», в дальнейшем именуемое «Учреждение», основанное на праве оперативного управления, создано путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Ручеек», в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ, на основании Постановления администрации муниципального образования Нестеровский район № 536 от «10» июня 2014г. «О создании муниципального автономного учреждения» и является правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Ручеек».

Договор №65 о передаче муниципального имущества в оперативное управление от 08 октября 2008г.

Учредителем МАДОУ детский сад №5 «Ручеек» является Администрация Муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»

Местонахождение Учредителя:

238010 Калининградская область город Нестеров, улица Черняховского, дом 20.

Место нахождения Учреждения: 238012 Калининградская область, Нестеровский район, поселок Ясная Поляна, улица Центральная, дом 8а.

Места осуществления образовательной деятельности:

238012 Калининградская область, Нестеровский район, поселок Ясная Поляна, улица Центральная, дом 8а.

Назначение: нежилое здание

Площадь: 638,2 кв.м

238020 Калининградская область, Нестеровский район, поселок Илюшино, ул. Коммунальная, дом 3

Назначение: нежилое здание Площадь:480,2 кв.м

1.1.6. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 39.КС.15.000.М.000046.01.18 от 18.01.2018г. соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Основание: выдано взамен санитарно-эпидемиологических заключений №39.08.01.000.М001241.05.08 от 14.05.2008, №39.08.01.000.М.000083.11 от 19.08.2011 территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Калининградской области в Гусевском, Краснознаменском и Нестеровском районах

Заключение противопожарной службы: соответствует требованиям пожарной безопасности – Заключение №43 от 29.01.2018 года, Заключение №45 от 29.01.2018 года, Заключение №44 от 29.01.2018 года

1.1.7. В МАДОУ детский сад № 5 «Ручеек» имеется 5 групповых комнат, 5 спален, спортивно-музыкальный зал, стандартные: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, изолятор, кабинеты администрации – 2, кладовые – 2.

1.1.8. Наличие современной информационно – технической базы:

- Компьютер – 5
- Ноутбук-8
- Ксерокс -3
- Принтер - 5
- Музыкальный центр – 2
- Телевизор - 4
- Магнитофоны – 7
- Интерактивная доска-2

Вывод: необходимо расширять информационно-техническую базу.

1.1.9. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет 8,68 кв.м., групповых помещений – 2,5 кв.м. Площади, позволяющие использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания (адаптационная группа)) 46,2 кв.м.

На территории игровых площадок имеется: 6 новых тентовых навесов. 7 закрытых песочниц.

Все прилегающие территории благоустроены

Учреждение имеет выход в сеть Интернет.

Учреждение постоянно пополняется новыми пособиями и игрушками, а также новинками методической литературы.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Основными видами деятельности Учреждения, непосредственно направленными на достижение поставленных целей является образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми.

Учреждение реализует общее образование по следующему уровню:

- дошкольное образование;

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с СанПиН и реализуемыми программами.

Содержание дошкольного образования определяется программами: Основная образовательная программа МАДОУ детский сад № 5 «Ручеек» (далее – Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

□□Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

□□Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 года №30038)

□□Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

□□Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г. Москвы «Об утверждении СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

□□Устав МАДОУ детский сад № 5 «Ручеёк»».

В Учреждение принимаются дети от 1года до 7 лет. При создании соответствующих условий могут приниматься дети с 2-х месяцев. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить обучение детей в образовательном учреждении до 8 лет, при наличии медицинских показаний.

В 2020г. году детский сад посещало 78 детей, контингент детей уменьшается в связи со сменой места жительства родителей. Численность воспитанников уменьшилась в связи с отсутствием работы для родителей. Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями составила 78 детей.

1.2.1 Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО – физически развитый, любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические срезы; беседы с детьми;
- наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- взаимопосещения.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности проводится по общеобразовательной программе дошкольного образования: Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.3. Оценка системы управления организации

Структура образовательного учреждения и система его управления.

1.3.1. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

согласно функциональных обязанностей сотрудников.

1.3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, оперативные совещания, педагогические советы.

1.3.3. Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения:

- Формирование образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка.

- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей.

Расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с библиотеками п. Ясная Поляна, П. Илюшино, Замковской СОШ, Илюшинской СОШ, участие в жизни Нестеровского района).

- Приобщение детей к культуре здорового образа жизни и укрепление интереса к занятиям физической культурой и спортом.

- Своевременное обновление материалов интернет-сайта дошкольного образовательного учреждения и широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий информирования населения, повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получения обратной связи о качестве образовательных услуг.

Для сбора информации о нововведениях в образовательном учреждении от потребителей и участников образовательного процесса использовались различные формы опросов, анкетирование. Используются новые формы работы с общественностью с целью получения «обратной связи»- рубрика вопрос-ответ на сайте учреждения, «День открытых дверей» и другие формы..

Проводится мониторинг родителей по удовлетворённости качеством образовательного процесса.

1.3.4. Предметом деятельности ДОУ является:

- воспитание и обучение, присмотр и уход, оздоровление детей дошкольного возраста;

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк» является звеном муниципальной системы образования МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области». Предназначение МАДОУ детского сада №5 «Ручеёк» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

1.3.5. Организационная структура системы управления:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждения назначается Учредителем.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

1.3.6 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.

МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк» сотрудничает с Замковской СОШ, Илюшинской СОШ т.к. выпускники обучаются в этих школах. Со школами ежегодно возобновляется договор о сотрудничестве, организуется взаимопосещение занятий, экскурсий, праздники и досуги, консультации. МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк» сотрудничает с Нестеровской ЦРБ: Яснополянский ФАП, Илюшинский ФАП, которые проводят ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников ДОУ, консультации по профилактике заболеваний. Также детский сад использует образовательные возможности социокультурного пространства п. Ясная Поляна, п. Илюшино в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

1.3.7 Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т. п.

Уровень учреждения:

Осенний утренник « День рождения Осени»

Акция « всемирные Дни наблюдения за птицами»

Конкурс « Осенняя фантазия»

Утренник «День Матери»

Спортивный фестиваль «Веселые старты»

Конкурс «Парад снеговиков»

Новогодний утренник «Веселый Новый год»

Спортивное развлечение посвященное 8 марта « Бантики желаний»

Праздник «Веселая Пасха»

Развлечение «Масленица»

Участие в акции «Окна Победы»

Праздник 9 мая «День Победы»

Конкурс рисунков «9 мая –День Победы»-дипломы всем участникам конкурса(дистанционно)

Создание видеороликов «Поздравь ветеранов»(дистанционно)

Памятное мероприятие «Подвиг 6 роты»

Памятное мероприятие «Хлеб блокадного Ленинграда»

Участие в конкурсах:

Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Лучший воспитатель образовательной организации»-участники;

Всероссийский педагогический конкурс « Воспитание патриота и гражданина России 21 века»- участники;

Участие во всемирной апробации электронного образовательного ресурса для интерактивных и дистанционных занятий с дошкольниками в 2020/2021 учебном году на цифровом образовательном ресурсе « Дошкола Тилли»-сертификат апробатора

1. Экологический субботник «Зеленая Россия»
2. Всероссийская акция «Всемирные дни наблюдения за птицами»- благодарственные письма
3. Участие в апробации образовательного информационного ресурса «Дошкола Тилли»
4. Акция «крылья над планетой»
5. Всероссийская акция «Окна Победы»
6. Всероссийская акция «Бессмертный полк»
7. Всероссийская акция «Хлеб блокадного Ленинграда»

Муниципальный дистанционный конкурс чтецов «этих дней не смолкнет слава» среди воспитанников дошкольных учреждений МО « Нестеровский городской округ», посвященный 76-ой годовщине победы в ВОВ (диплом за участие, грамота 2 место)

Конкурс детских рисунков «30 лет МЧС»

1.4 Оценка организации учебного процесса

1.4.1 Программа соответствует статусу дошкольного образовательного учреждения, согласно его виду (детский сад).

Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе **ООП ДО**. ООП ДО **составлена** с использованием основных и парциальных программ.

Разделы образовательной программы включают в себя материалы, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепция развития учреждения является реализация следующих задач:

- Ø Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Ø Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Ø Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Ø Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Ø Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

6.2. При составлении годового плана учреждения учитываются федеральные государственные требования, новые образовательные проекты. Результаты анализа являются основой годового планирования.

В детском саду соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки согласно СанПин 2.4.1.3049-13.

ДОУ устанавливает максимальный объем нагрузки детей во время непосредственной образовательной деятельности, соответствующий федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе:

В группе с 1 года до 2-х лет—3-6-10 мин.

- в группе с 2 до 3 лет – 8-10 минут;

- в группе с 3 до 4 лет – 15 минут;

- в группе с 4 до 5 лет – 20 минут;
- в группе с 5 до 6 лет – 25 минут;
- в группе с 6 до 7 лет – 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: 2 группа раннего возраста(дети второго года жизни)-30-60-100 мин., первая младшая группа(дети третьего года жизни)-80-100 мин; младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 25 минут, в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) - 7 часов

Основными методами работы являются: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми; индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов, тренинги.

1.4.2 Психолого-педагогическое обеспечение.

В соответствии с новыми «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», мы пересмотрели подходы к планированию воспитательно-образовательной работы. Приоритетной стала именно совместная деятельность (а ранее предпочтение отдавалось фронтальному подходу) воспитателя с детьми.

Мы считаем, что функции педагога в такой совместной деятельности изменяются в зависимости от возраста детей, этапа обучения.

Полноценное включение ребенка в совместную деятельность резко отличается от традиционной передачи ему готового знания: теперь педагог должен организовать работу детей так, что бы они самостоятельно нашли решение познавательной задачи, сами могли предложить, как действовать в новых условиях.

Акцент делается и на мотивацию детской деятельности. Поэтому, действия старших дошкольников становятся более активными, творческими и самостоятельными.

В результате рационального сочетания программ, применения современных развивающих технологий дошкольники учатся самостоятельно добывать знания, мыслить логически, выполнять задания проблемно-поискового характера, взаимодействовать в учебной деятельности.

Выпускники успешно обучаются в Замковской средней школе п. Ясная Поляна., Илюшинской СОШ. Программный материал усваивается в соответствии с возрастной нормой. Все выявленные показатели усвоения программ по основным разделам адекватны к индивидуально-дифференцированным возможностям и особенностям контингента воспитанников детского сада.

1.4.3 Формы и методы работы с одаренными детьми.

В учреждениях проводится работа по развитию воображения, логического мышления детей в процессе театрализованной, художественно-эстетической, опытно-поисковой деятельности.

Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно - оздоровительной работы, работа по совершенствованию физкультурных занятий и упражнений продолжается.

1.5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты выполнения программы по всем направлениям

за 2020 – 2021 учебный год

Воспитательно-образовательная работа строилась на основе реализации ООП ДО

В МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк» в мае за период 2021-2020 учебного года была проведена диагностика индивидуального развития ребенка.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком на следующий учебный год.

Промежуточные результаты освоения ООПДО раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения ООПДО по основным направлениям развития детей. Рекомендуется проводить обследование индивидуального развития ребенка один раз в год.

Диагностические пробы выполнялись с ребенком индивидуально в свободное время, и соответственно на них распространяются все требования к диагностическому обследованию детей дошкольного возраста. Желательно проводить эту работу в первой половине дня со вторника по четверг. Нецелесообразно диагностировать ребенка, который только что пришел после болезни, находится в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или по не выявленным причинам нетипично себя ведет (возбужден, капризен, раздражителен и т.д.). В данном случае обследование стоит перенести. Для выполнения диагностических заданий необходимо выбрать такое место, чтобы ребенок не отвлекался и мог сосредоточиться. Карта развития заполняется совместно двумя педагогами, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка. Заполнение карты не требует присутствия ребенка.

Высокие результаты являются показателем благополучного развития ребенка и успешной образовательной работы с ним (с учетом оговоренных выше факторов).

Средние результаты позволяют говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.

Низкие показатели, полученные в результате проведения данной диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребенка

- **Часть 1** – оценивается семь интегративных качеств:
 1. любознательный, активный;
 2. эмоционально отзывчивый;

3. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
4. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
5. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
6. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
7. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Показатели развития этих качеств определяются по результатам наблюдения педагога за ребёнком.

- **Часть 2** – оценивается интегративное качество «*овладевший необходимыми умениями и навыками*». Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребёнком диагностических заданий. К данной части карты прилагаются образцы наглядного материала для диагностических заданий, а также рекомендации по отбору наглядного материала из имеющегося в ДОО. В ходе апробации (по решению педагога) можно использовать или прилагаемые к инструментарию образцы, или наглядный материал ДОО.

Таким образом, предлагаемая диагностика является некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребёнком на протяжении года (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.) и результатом ряда диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров. В мониторинге приняло участие 67 воспитанников от 4-х до 7 лет.

**Аналитическая справка
о результатах мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения ООП МАДОУ детский сад № 5 «Ручеёк»
за 2021-2020 учебный год.**

Возраст воспитанников: 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет.

Дата проведения мониторинга: май 2021 года

Статус мониторинга: итоговый.

С целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей, изучения результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития в июне 2020 года в старшей дошкольной группе был проведён педагогический мониторинг.

Данный мониторинг проводился воспитателями. Результаты мониторинга вносились в индивидуальные карты развития детей и обрабатывались с помощью «Компьютерной обработки результатов процедур оценки качества дошкольного образования».

В содержание деятельности при проведении мониторинга было включено **два компонента**:

- 1) Изучение интегративных качеств (мониторинг развития) – 7 качеств: любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности);
- 2) изучение интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (мониторинг образовательного процесса) с учетом всех образовательных областей (с помощью этого компонента оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе). Показатели развития этих качеств определяются по результатам наблюдения педагога за ребёнком. Оценивается интегративное качество *«овладевший необходимыми умениями и навыками»*. Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребёнком диагностических заданий на основе наглядного материала.

В мониторинге приняло участие 67 воспитанников в возрасте от 4 лет до 7 лет:

Мониторинг интегративных качеств воспитанников показал следующие результаты:

		Характеристики интегративных качеств													
№	Возраст воспитанников	любопытный, активный	эмоционально отзывчивый	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений	способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	овладевший универсальными и предпосылками учебной деятельности							
Средний балл уровневого показателя / медианный балл уровневого показателя															
1	4 года	6,22	6,00	5,00	5,00	5,89	6,00	5,33	5,00	6,78	7,00	7,44	7,00	0,89	1,00
<p>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 4,0 баллов/медианный 9,00 Уровень развития высокий</p>															
2	5 лет	10,00	12,00	6,83	8,00	6,42	7,5	6,5	7,00	13,50	16,00	9,250	10,00	1,00	1,00
<p>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 7 баллов/медианный 13 баллов Уровень развития высокий</p>															
3	6 лет	12,73	15,50	6,321	7,00	7,68	10,00	6,14	7,00	17,55	17,00	9,59	8,5	1,45	2,00
<p>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 8.0 баллов/медианный балл 13.0 Уровень развития высокий</p>															
4	7 лет	11,64	13,00	6,05	7,00	6,68	6,00	5,14	5,00	16,86	17,50	8,41	11,00	1,77	2,00
<p>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 8 баллов/ медианный 14 баллов Уровень развития Высокий</p>															
Общий итог:		6,05	11,63	5,36	6,75	6,67	7,38	5,78	6,00	13,67	14,38	8,67	9,13	1,28	1,50

Выводы: мониторинг детского развития освоения интегративных качеств в ДОУ за 2021-2020 учебный год показал высокий уровень развития интегративных качеств у воспитанников:

Формирование интегративного качества у детей **«Любознательный, активный»** - 11,63 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Наиболее высокоразвито интегративное качество развито у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Формирование интегративного качества у детей **«Эмоционально отзывчивый»** - 6,75 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старших и подготовительных к школе групп. Однако во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Формирование интегративного качества у детей **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»** - 7,38 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество развито у дошкольников подготовительной к школе группы (10,00 балла). Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Формирование интегративного качества у детей **«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия»** - 6,00 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако необходимо уделять серьезное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Формирование интегративного качества у детей **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»** - 14,38 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Данное интегративное качество у детей всех групп на высоком уровне, за исключением воспитанников младших групп. Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Формирование интегративного качества у детей **«Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** - 9,13 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у воспитанников в возрасте 5 лет (8,50 баллов). Однако в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о городе, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Формирование интегративного качества у детей **«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»** - 1,5 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей подготовительной к школе группы. У всех остальных на среднем уровне. Следовательно, необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Вывод: результаты мониторинга развития интегративных качеств за 2020-2021 учебный год являются удовлетворительными.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В 2014-2015 учебном году количество выпускников составило 17 человек.

2015-2016- учебном году количество выпускников составило 17 человек.

2016-2017 учебном году количество выпускников составило 25 человек.

2017-2018 учебном году количество выпускников составило 20 человек.

2018-2019 учебном году количество выпускников составило 28 человек

2019-2020 учебном году количество выпускников составило-27 человек

2020-2021 учебном году количество выпускников составило-22 человека

Выпускники детского сада хорошо освоили программу подготовки, что соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

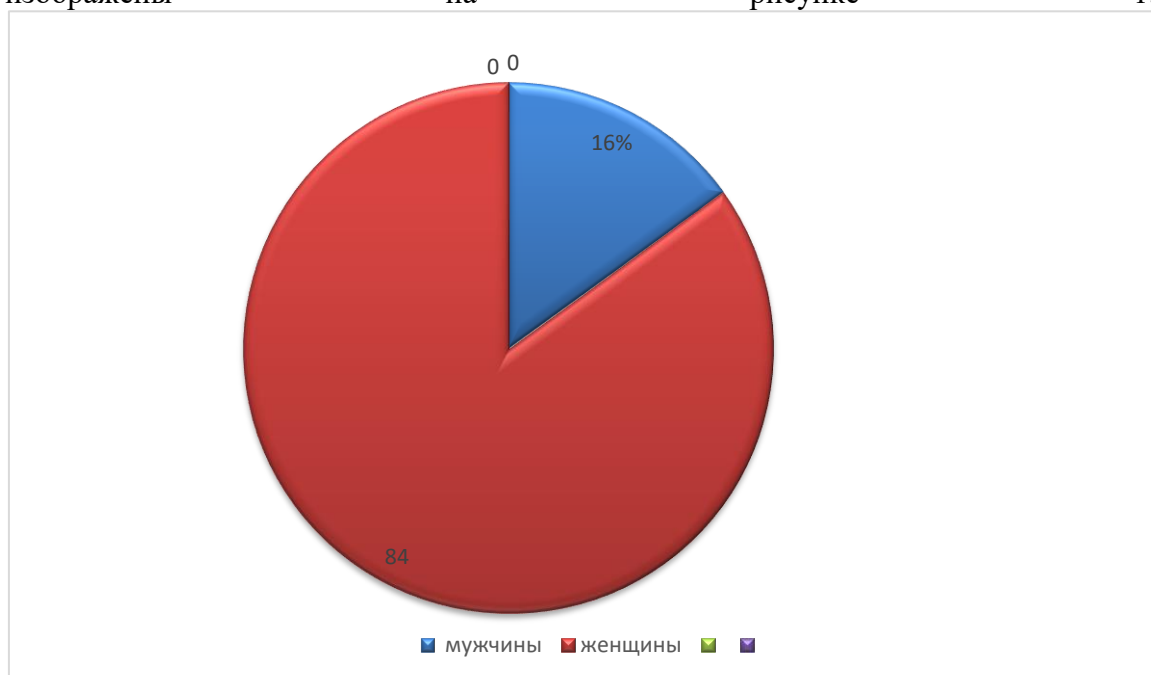
Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами был проведен мониторинг воспитательно-образовательной деятельности по общеобразовательной программе дошкольного образования сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программы и показали хорошие результаты при мониторинге. Анализ данных мониторинга детей старшего возраста на готовность к школьному обучению за период 2021 -2020 года позволяет сделать выводы: по всем интегративным качествам прослеживается положительная диагностика

1.7. Кадровое обеспечение.

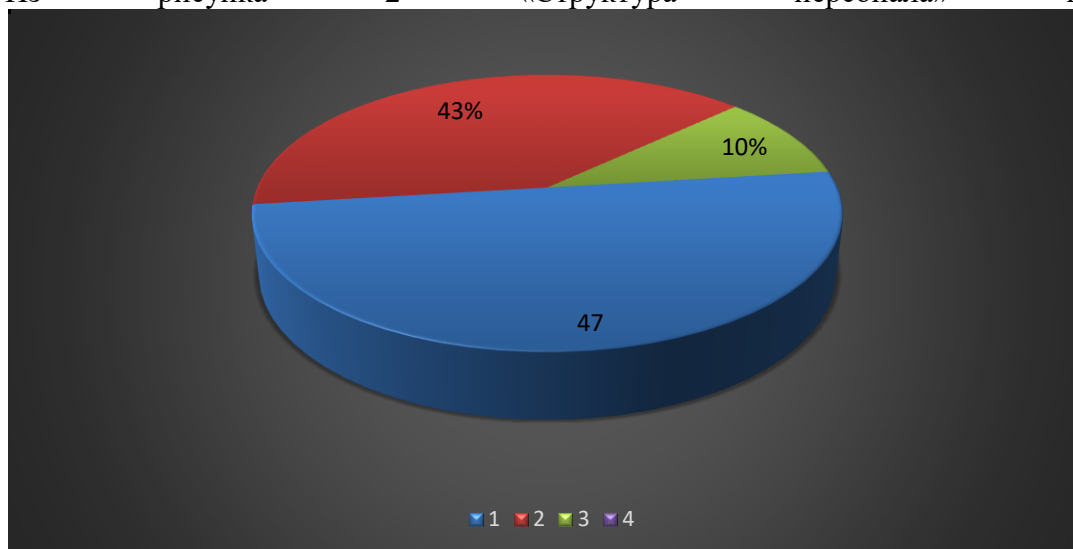
Штатное расписание ДООУ составляет 20,75 штатных единиц, из них 8,0 шт.ед. педагогов:

- заведующая 1;
- воспитатель – 7;
- гл. бухгалтер-1 ;
- другие должности-11,75
- Фактически в МАДОУ детский сад №5 «Ручеек» работает 19 человек. В том числе мужчин 3 человек, что составляет 16%, женщин 16 человек – 84,12%, данные изображены на рисунке 1.



- Рисунок 1 Гендерный состав работников учреждения

- Из рисунка 2 «Структура персонала» видно,



- Рисунок 2 Структура персонала

- педагогический персонал состоит из 7-ти человек -37%, младший обслуживающий персонал-10 человек-52%, управленческий персонал 2 человека – 11%.
- В состав административно-управленческого персонала учреждения входят: заведующий МАДОУ детский сад №5 «Ручеек», главный бухгалтер.
- 100% административно управленческого персонала имеют высшее образование.

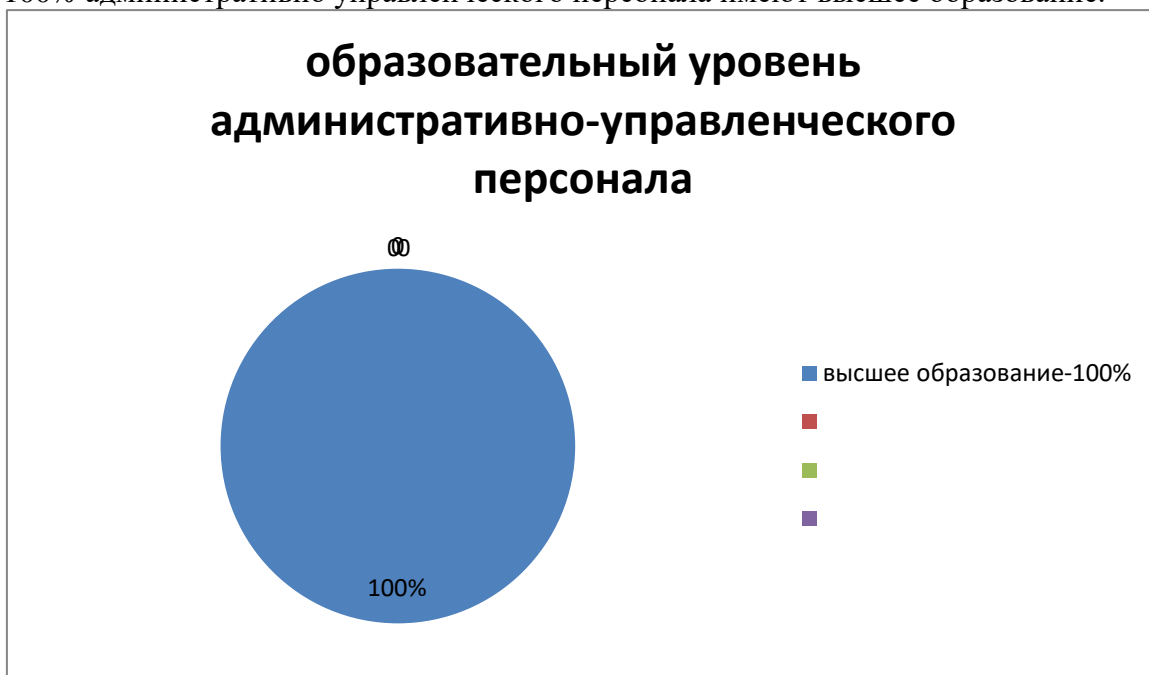


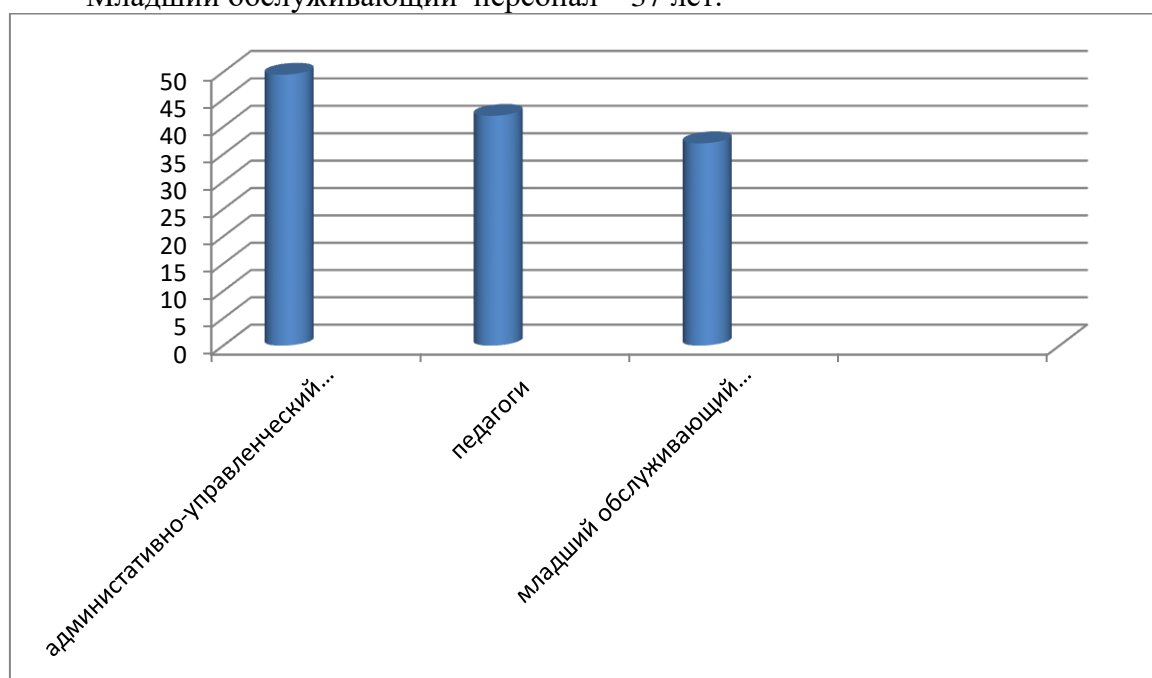
Рисунок 3 образовательный уровень административно-управленческого персонала

- Педагогический коллектив состоит из 7 воспитателей:
- Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:.
- **Педагогический состав** -7 человек, из них:
 - Меркучева Людмила Анатольевна, педагогический стаж работы – более 30 лет,
 - Николаева Светлана Евгеньевна, педагогический стаж работы – 13лет,
 - Костюхова Светлана Николаевна, педагогический стаж работы - 16 лет,
 - Никифорова Татьяна Александровна, педагогический стаж- 14 лет,
 - Валента Лидия Витальевна, педагогический стаж-12 лет,
 - Ильина Ирина Николаевна, педагогический стаж – 6 года.
 - Тарбаева Елизавета Игоревна – 2 года.
- 43% воспитателей имеют высшее педагогическое образование;
- 57% имеют среднее специальное педагогическое образование
- Структура персонала соответствует штатному расписанию.

- Обеспеченность МАДОУ детский сад №5 «Ручеек» трудовыми ресурсами в 2021 составляет 100%. (Таблица1)

№ п/п	Категория работников	Численность сотрудников, чел.		Обеспеченность %
		Нормативная	Списочная	
1	Административно-управленческий персонал	2	2	100,0
2	Педагогический персонал	7	7	100
3	Обслуживающий персонал	10	10	100
Итого		19	19	100

- Средний возраст работников МАДОУ детский сад №5 «Ручеек» по категориям составляет:
- Административно-управленческий персонал – 49,5 года.
- Педагоги— 42 года.
- Младший обслуживающий персонал – 37 лет.



- Рисунок 7 Средний возраст персонала МАДОУ детский сад №5 «Ручеек»
- Как видно из анализа возраста персонала МАДОУ детский сад №5 «Ручеек», все работники подходят под категорию от 37-50 лет, а это говорит о том, что персонал работоспособный, имеет средний возраст .
- 5 человек, работающие в учреждении имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагогов. 1 педагога аттестован на соответствие занимаемой должности, 3 педагогов аттестованы на 1 кв. категорию

Аттестация и работа в межаттестационный период.

Основными задачами по организации аттестации в 2020 учебном году были следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. Стимулирование личностного, профессионального роста;
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги МАДОУ - профессиональные, компетентные работники.

В 2021 учебном году аттестовались на высшую квалификационную категорию-3 педагога. 1 аттестовался на 1 квалификационную категорию. Один педагог готовит документы на аттестацию. В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В текущем году уделено особое внимание практической отработке механизма аттестации педагогов в соответствии с новым порядком.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

В МАДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги проходят КПК каждые 3 года. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, по работе с воспитанниками с ОВЗ, прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи воспитанникам.

Информация о прохождении курсовой подготовки педагогическими работниками МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк»

2020 год.

№ п/п	Наименование МАДОУ	Ф.И.О. руководителя, воспитателя, специалиста	Образование	Группа	Должность	Дата прохождения курсов по каждому направлению			
						плановые	ФГОС	ОВЗ	Специалисты
1.	МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк»	Пашкевич Алла Михайловна	Высшее	-	Заведующий	2019 г.	2017г., ноябрь.	08 ноября 2021г.	
2.	МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк»	Костюхова Светлана Николаевна	средне специальное	Ранний возраст	воспитатель	2019г.	2014 май	08 ноября 2021г.	
3.	МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк»	Меркучева Людмила Анатольевна	средне специальное	Дошкольная группа	воспитатель	2019	2015 сентябрь	08 ноября 2021г.	
4.	МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк»	Николаева Светлана Евгеньевна	средне специальное	Дошкольная группа	воспитатель	2019г.	2015 сентябрь	08 ноября 2021г.	
5.	МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк»	Валента Лидия Витальевна	средне специальное	Дошкольный возраст	воспитатель	2020г.	2015 сентябрь Май 2017г.	08 ноября 2021г.	
6.	МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк»	Никифорова Татьяна Александровна	высшее	Дошкольный возраст	воспитатель	2020г.	2017 май	08 ноября 2021г.	

8.	МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк»	Ильина Ирина Николаевна	выше е	Ранний возраст	воспитате ль	2019г.	2015 ноябрь	08 ноября 2021г.	
	МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк»	Тарбаева Елизавета Игоревна	средне специа льное	Ранний возраст , дошко льный возраст	воспитате ль	2021г.	2018г.сентябрь	08 ноября 2021г.	

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

- большие психологические перегрузки в связи с инновационной деятельностью и оптимизацией штатного расписания.
- дополнительная нагрузка на педагогов в режиме перехода к ФГОС
- *Вывод:* В МАДОУ ведется работа по созданию условий для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ создается оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, библиотека методической литературы. Администрация изыскивает возможность для обеспечения каждой группы учебно-методическим комплектом для полноценного планирования и организации образовательного процесса. Основной заботой администрации учреждения по обеспечению учебно - методических условий является приобретение методической литературы и дидактических пособий, позволяющих в полном объеме организовать педагогический процесс в каждой возрастной группе. Все намеченные мероприятия по реализации годовых задач в учебном году проведены успешно, что свидетельствует о полноценном выполнении годового плана. Главная цель методической работы в ДОУ - оказание действенной помощи педагогам для самообразования и взаимного обучения, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Содержание методического материала и средств обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление «Социализация

Программы	Технологии и методики
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп.- Москва Мозаика-Синтез 2015.</p>	<p>«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева., Р.Б. Стеркина - М: Просвещение, 2008. Технологии по игровой деятельности: Бондаренко А.К. Дидактические игры. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2011. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009- 2010. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p>
<p>Направление «Труд»</p>	
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва Мозаика-Синтез 2015.</p>	<p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2 – 7 лет. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология», СПб. Детство – Пресс, 2003.</p>
<p>Направление «Безопасность»</p>	
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва Мозаика-Синтез</p>	<p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комплект методических картинок «Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице» / «Просвещение». 2001г.; Учебное издание. Серия «Уроки безопасности» (комплект наглядных пособий Ткаченко И.В. из-во «ТЦ Сфера» 2008г.; Новикова И.М. «Формирование представлений о</p>

2015.	<p>здоровом образе жизни у дошкольников» для работы с детьми 5-7 лет. М.-: Мозаика – Синтез, 2009г.</p> <p>Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения». М.; Скрипторий, 2007</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». М.; ТЦ Сфера, 2008</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Направление «Познание»</p>	
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва Мозаика-Синтез 2015.</p>	<p>Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа: Рабочая тетрадь- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2011.</p> <p>Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа: Рабочая тетрадь- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2011.</p> <p>Денисова Д. Математика для малышей. Старшая группа: Рабочая тетрадь- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2011.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Авиация: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2011.</p> <p>Автомобильный транспорт: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.</p> <p>Арктика и Антарктика: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.</p> <p>Бытовая техника: Наглядно-дидактическое пособие, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.</p> <p>Водный транспорт: Наглядно-дидактическое пособие, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.</p> <p>Высоко в горах: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.</p> <p>Государственные символы России: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Деревья и листья: Наглядно-дидактическое пособие, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.</p> <p>Домашние животные: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез» 2005-2011.</p> <p>Домашние птицы: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.</p> <p>Животные — домашние питомцы: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.</p> <p>Животные жарких стран: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2011.</p> <p>Животные средней полосы: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.</p> <p>Инструменты домашнего мастера: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.</p> <p>Космос: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.</p> <p>Насекомые: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011. Овощи: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-</p>

	<p>2011. Посуда: Наглядно-дидактическое пособие, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011. Собаки — друзья и помощники: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011. Фрукты: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011. Цветы: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011. Ягоды лесные: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011 Ягоды садовые: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2011.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Направление «Коммуникация»</p>	
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — Москва Мозаика-Синтез 2015</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи. 4—6 лет. Учебно-наглядное пособие. — М.: Владос, 2003. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика- «Синтез, 2008. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез. 2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез. 2010.</p>
<p>Направление «Чтение художественной литературы»</p>	
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — Москва Мозаика-Синтез 2015.</p>	<p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Направление «Художественное творчество»</p>	
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — Москва Мозаика-Синтез 2015.</p>	<p>Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение де- 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез,2010. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие, — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: одическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-</p>

	<p>Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Полхов-Майдан: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011, — (Мир в картинках). Каргополь — народная игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011, — (Мир в картинках). Дымковская игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011, — (Мир в картинках). Хохлома: Наглядно-дидактическое пособие, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2011.— (Мир в картинках). Гжель: Наглядно-дидактическое пособие, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2011. — (Мир в картинках). Гжель. Изделия: Плакат. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты: Плакат. — М.: Мозаика-Синтез; 2010. Полхов-Майдан. Изделия: Плакат, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. . Полхов-Майдан. Орнаменты: Плакат. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька: Плакат, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия: Плакат. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты: Плакат. — М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>
<p>Направление «Музыка»</p>	
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва Мозаика-Синтез 2015.</p>	<p>Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «Хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой</p>

	<p>«Музыкальные шедевры»: О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 CD-дисков с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997. Методическое обеспечение технологии Е.Железновой. Авторская программа Суворовой Т.И. «Танцевальная ритмика для детей».</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие» Направление «Физическая культура»</p>	
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва Мозаика-Синтез 2015.</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2009 Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольника» Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э. Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. Беззубцева Г.В. В дружбе со спортом. М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2003. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. ООО ТЦ «Сфера», 2007. Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет.М.: ТЦ «Сфера»,21011. Кузнецова М.М. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. М.: АРКТИ,2002.</p>
<p>Направление «Здоровье»</p>	
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва Мозаика-Синтез 2015.</p>	<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Галанов А.С. «Игры, которые лечат»: М.: ТЦ Сфера, 2007. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2007. Кузнецова М.М. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. М.: АРКТИ,2002. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М.;Мозаика – Синтез,2010</p>

1.9. Оценка материально-технической базы.

1.9.1 Предметно-пространственная среда МАДОУ представлена:

- 5 групповых комнат, в которых создана здоровьесберегающая образовательная среда, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и способствующая активизации двигательной деятельности детей в режиме МАДОУ;
- 6 игровых площадок для каждой возрастной группы;
- Музыкальный зал, в котором созданы необходимые условия для развития музыкально-речевых, творческих способностей дошкольников (пение, игра на детских музыкальных инструментах, художественно-театральная деятельность, фольклор).
- Спортивный зал для проведения физкультурных занятий под руководством инструктора по физической культуре, для наиболее полного удовлетворения двигательных потребностей детей, развития двигательных качеств и способностей.
- Спортивная площадка способствующая активизации двигательной деятельности во время прогулок; используется для проведения круглогодичных программных занятий и дополнительных физкультурных мероприятий.

На сегодняшний день предметно-развивающая среда МАДОУ эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги.

При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».

Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Имеется уголок сенсорного развития с дидактическими играми и игрушками, игрушками со шнуровками и т.п. Имеется интерактивное оборудование.

1.9.2. Организация охраны здоровья воспитанников (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в Учреждении, осуществляется самим Учреждением.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Учреждение обязано предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

Ведётся ежегодный учёт групп здоровья детей.

Осуществляется ежедневный контроль над соблюдением режима проветривания и кварцевания помещений согласно графикам, которые имеются в каждой группе.

Проводится ежедневная влажная уборка помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, генеральные уборки, согласно графикам.

В ДООУ применяются физкультурно-оздоровительные технологии, оказывающие влияние на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие двигательной активности.

Проводятся закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком, «тропа» здоровья, мытьё ног в тёплое время года, сон без маек.

Проводится дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия (ежедневная зарядка), занятия на открытом воздухе.

Отдельные приёмы этих технологий широко используют педагоги в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях, прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей.

Во время занятий проводятся пятиминутки здоровья, двигательные перемены, Дни здоровья, физкультурно-спортивные праздники.

1 раз в квартал проводятся антропометрические замеры с занесением результатов в журнал здоровья.

На информационных стендах, родительских уголках освещаются вопросы оздоровления детей без лекарственных средств; родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики.

На период повышенной заболеваемости гриппом и ОРЗ используются: лук, чеснок, полоскание рта, использование оксолиновой мази, частое промывание тёплой водой носовых проходов.

Каждую весну проводится аккарицидная обработка (против клещей) прилегающей к ДООУ территории.

Сотрудники ежеквартально проходят медосмотры и 1 раз в 2 года санитарно-гигиеническое обучение.

Ежегодно проводится гельминтологическое обследование детей.

Проводится вакцинация детей согласно национальному календарю прививок.

1.9.3. Организация питания.

Учреждение оборудовано стандартным пищеблоком.

В ДООУ осуществляется четырехразовое питание. Питание детей организовано в соответствии с нормативными документами:

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами требованиям СанПин 2.4.1.3049-13; «Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов»;

Приказом «Об организации питания в ДОУ»;

Документами по организации питания, разработанными в ДОУ;

Договор на организацию горячего питания на пищеблоке заказчика (МАДОУ детского сада №5 «Ручеек»)

Питание ребёнка складывается из утверждённого 10-дневного меню, в котором произведён расчёт по возрастам: белки, жиры, углеводы, энергетическая ценность, минеральные вещества, витамины.

Имеются технологические карты, в которых произведена вся раскладка блюд, а также описана технология приготовления.

Ежедневно проводится витаминизация пищи, в рацион ежедневно включаются соки, фрукты, овощи, кисломолочные продукты.

Ежедневно проводится контроль над питанием: отбор суточных проб, контроль за нормой порции ребёнка, ежедневный осмотр персонала на гнойничковые инфекции и состояние здоровья.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Ежемесячно проходит обучение персонала по санитарно-гигиеническим правилам и нормам.

В ДОУ работает санитарная комиссия (заведующая, завхоз), которая ежемесячно проверяет группы и все подсобные помещения на выполнение сотрудниками санитарно-эпидемического режима, с занесением результатов проверок в санитарные журналы (имеются на каждом рабочем месте).

1.9.4. В МАДОУ детский сад №5 «Ручеек» имеется спортивная площадка площадью 100м.кв., в 2017г. установлено игровое оборудование на уличных площадках.

1.9.5. Для отдыха, досуга, культурных мероприятий учреждение имеет 2 музыкальных зала площадью по 52кв.м.

1.9.6. Обеспечение безопасности.

Обеспечение безопасности воспитанников ДОУ и сотрудников является первоочередной задачей. Разработан паспорт дорожной безопасности. Имеется пожарная сигнализация. Заключены договоры на их обслуживание. Создана программа комплексной безопасности. Ежегодно составляется план работы ДОУ по обеспечению безопасности и порядка действия персонала при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. На каждом этаже вывешен светоотражающий план эвакуации людей. Согласно графику проводятся

инструктажи по охране труда и пожарной безопасности со всеми сотрудниками детского сада. 1 раз в 2 года проводится огнезащитная обработка чердачных помещений. Два раза в год проводятся практические тренировочные учения по эвакуации воспитанников и персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Для сотрудников и родителей оформлена стендовая информация. Один раз в месяц с детьми планируются занятия по охране жизнедеятельности в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современной действительности, организуются экскурсии, беседы, чтение литературы, игровая деятельность, моделирование ситуаций.

1.9.7. Работаем над выполнением требований паспорта доступности образовательного учреждения. Для повышения доступности учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении оборудованы два пандуса.

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами служит интересам и потребностям детей, а ее элементы - полноценному развитию ребенка.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Сведения о развитии дошкольного образования:

- уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

В учреждении в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2013, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом ДОУ, образовательной программой ДОУ разработано Положение о мониторинге качества образования, которое регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга внутри детского сада.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ДОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития ДОУ, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

- координация деятельности всех участников мониторинга; • своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ДООУ;
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Организация проведения мониторинга

К основным направлениям системы мониторинга качества образования относятся:

- мониторинг образовательного процесса (анализ достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы). Мониторинг детского развития (выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности).

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является образовательная программа учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (с 7.30. до 18.00 час., исключая время, отведенное на сон).

Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов ДООУ. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель)

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Основными методами мониторинга являются:

- Наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.
- Анализ продуктов детской деятельности.
- Специальные педагогические пробы.
- Анкетирование педагогов, родителей.
- Беседы.
- Тестирование.
- Сравнительный анализ.
- Статистическая обработка информации.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на

установление качественных и количественных характеристик объекта. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДООУ.

Заключение. Перспективы и планы развития

Из всего выше изложенного можно сделать следующие выводы: в МАДООУ ведется систематическая работа по всестороннему развитию детей, вовлечению родителей в педагогический процесс воспитания, обновлению и улучшению материально-технического состояния детского сада. Проведенный анализ образовательной деятельности за 2021 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН [2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (**приложение N 1**);

приложение N 1

**2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
МАДОУ детский сад № 5 «Ручеёк»
2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	73 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	73 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	61 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	73 человек/100%
1.4.2.	. В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/1%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38,91
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/14%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/65%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/65%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/100%
1.8.1	Высшая	3
1.8.2	Первая	3 человек/63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/12,5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10,42
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре/ руководитель физического воспитания	нет
1.15.3.	Учителя- логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя -дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,05 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	55 кв. м

2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ сад №5 детский сад №5 «Ручеёк»: Пашкевич А.М.