


Утверждаю:   
Заведующий МАДОУ  
детский сад №5 «Ручеёк»  
Пашкевич А.М.  
31 мая 2022г.

## Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана работы МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк» за 2021-2022 учебный год

### Информационная справка 2022г.

#### Характеристика учреждения

**Наименование учреждения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Ручеёк»

**Местоположение:** 238012 Калининградская область, Нестеровский район, п. Ясная Поляна, улица Центральная, дом 8а

**Образовательная деятельность осуществляется:**

238012 Калининградская область, Нестеровский район, п. Ясная Поляна, улица Центральная, дом 8а

238020, п. Илюшино, Нестеровский район, Калининградской области, ул. Коммунальная, д. 3

**Телефон:** 9-34-90,9-43-49.

**Учредитель:** Управление образования администрации МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области».

МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк» функционирует на основании Устава, зарегистрированного 27.01.2022г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № ДДО-1504 от 24 мая 2018г.

**Количество возрастных групп** – 4, принцип комплектования-разновозрастной:

2 группы – ранний возраст

2 группы – старший дошкольный возраст

Списочный состав контингента детей за период сентябрь 2021г. –май 2022г. составляет 73 ребенка.

Заведующий дошкольным учреждением Пашкевич Алла Михайловна.

На педагогической работе – 36 лет .

МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк» осуществляет свою деятельность, в приспособленных помещениях.

МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк» работает по ООП ДО. Программа соответствует ФГОС ДО

**Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения** является воспитание, развитие, обучение детей дошкольного возраста в условиях МАДОУ

В учреждении оборудованы помещения: медицинский, музыкальный залы, прачечная, пищеблок. На участках имеются спортивное оборудование: беговая дорожка, яма для прыжков, оборудования для лазания, перепрыгивания и др., также на участках имеются разнообразные конструкции для игровой и двигательной активности детей.

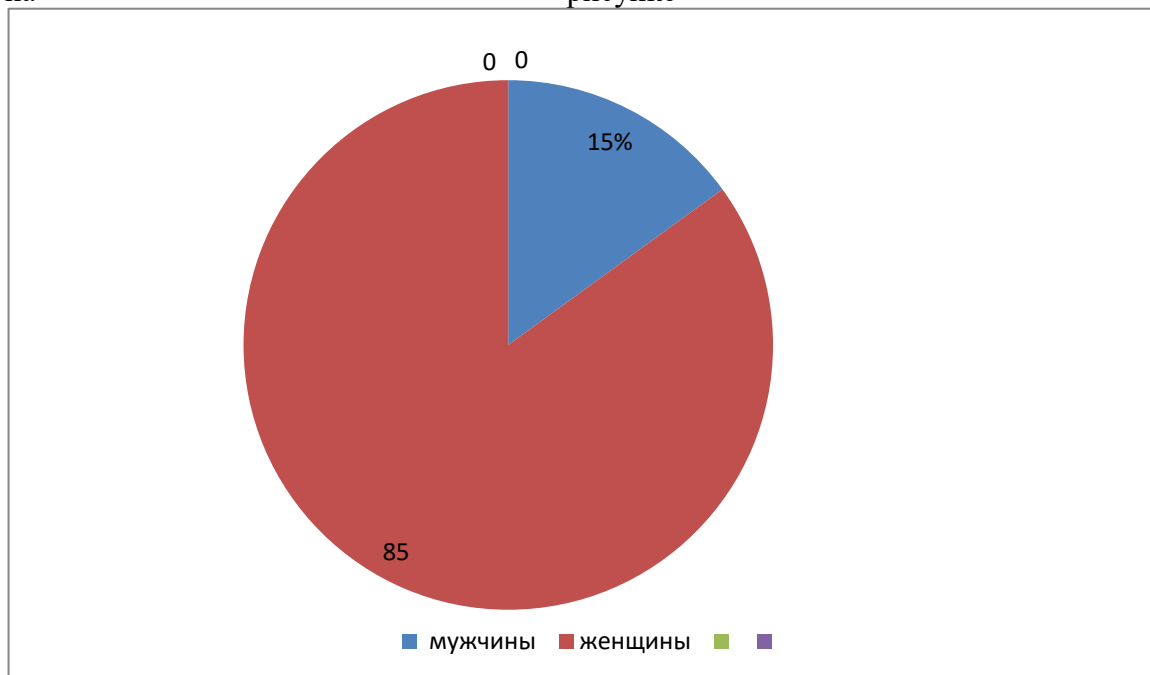
В группах имеются уголки здоровья: оборудование для закаливания и коррекционной работы – дорожки, коврики, ребристые доски, «волшебные следы», «морские камушки», «сухой бассейн». В каждой группе оборудованы зоны: экологическая, музыкальная, сенсорная, театральная и др. В каждой группе имеется магнитофон, в музыкальном зале – музыкальный центр, телевизор.

Учреждение работает 5 дней в неделю, режим работы – 10,5 часов, с 7.30 до 18.00

Плановая наполняемость ДОУ – 114 мест, фактически – 73 ребенка.

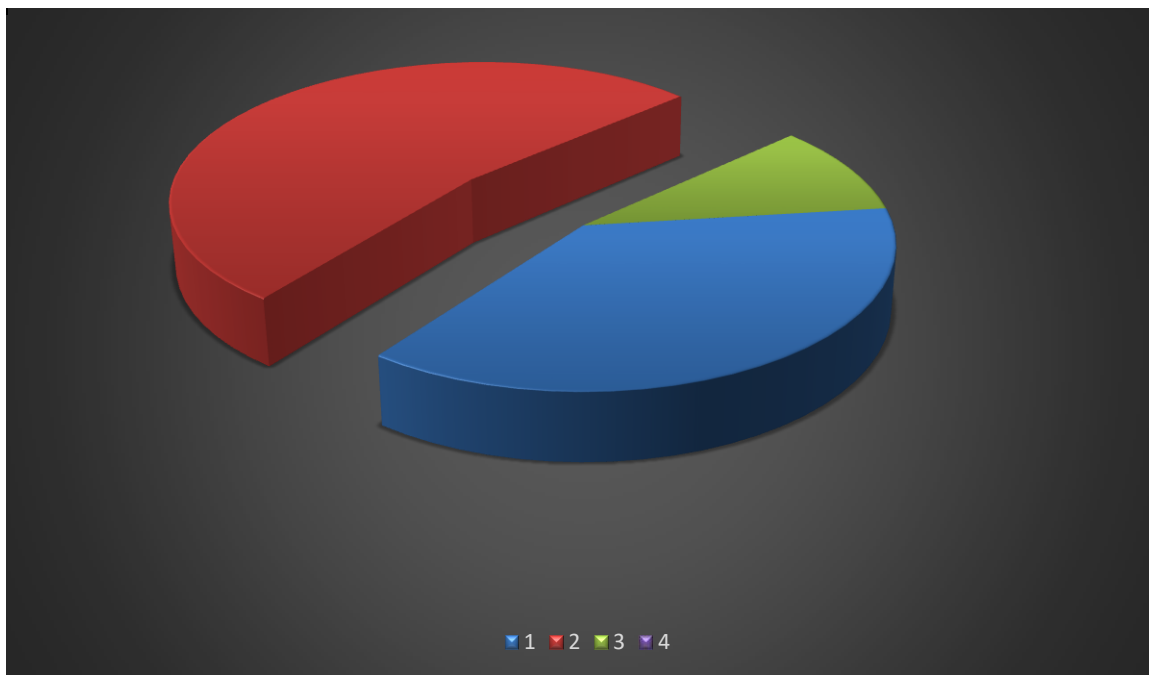
Штатное расписание ДОУ составляет 20,75 штатных единиц, 6,5 шт. ед. педагогов:

- заведующий 1;
- воспитатель – 6,5;
- Фактически в МАДОУ детский сад №5 «Ручеек» работает 19 человек. В том числе мужчин 3 человека, что составляет 15%, женщин 16 человек – 85%, данные изображены на рисунке 1.



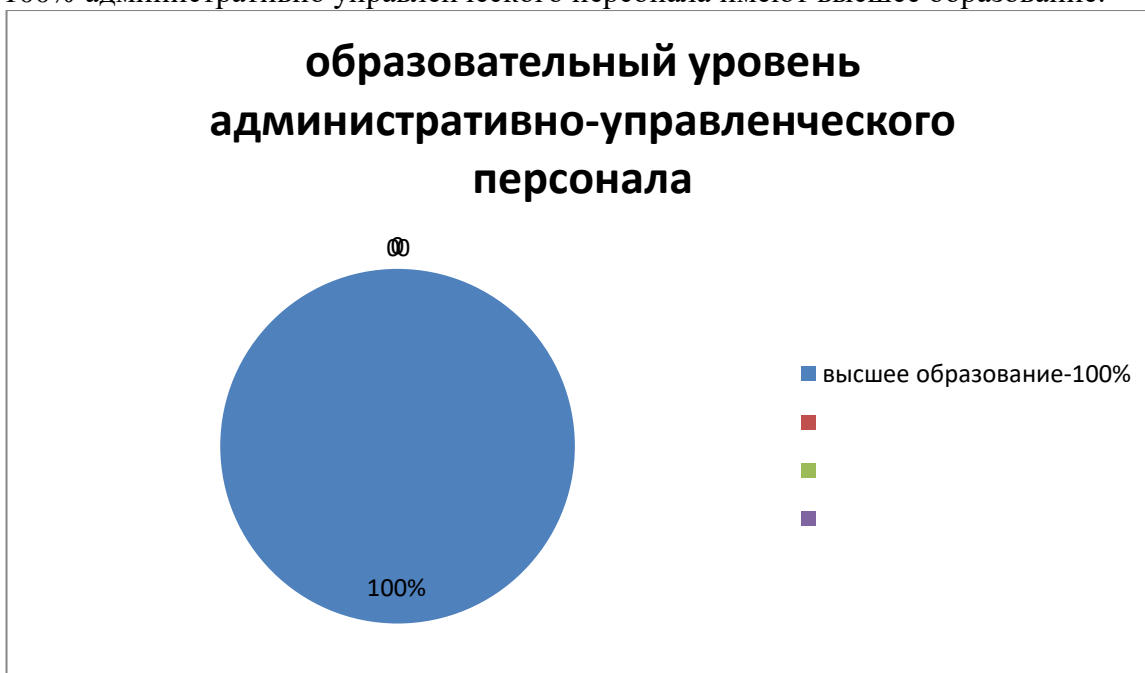
- Рисунок 1 Гендерный состав работников учреждения

- Из рисунка 2 «Структура персонала» видно,



**Рисунок 2 Структура персонала**

- педагогический персонал состоит из 7 -ти человек -37%, младший обслуживающий персонал- 10человек-53%, управленческий персонал 2 человека – 10%.
- В состав административно-управленческого персонала учреждения входят: заведующий МАДОУ детский сад №5 «Ручеек», главный бухгалтер.
- 100% административно управленческого персонала имеют высшее образование.



**Рисунок 3 образовательный уровень административно-управленческого персонала**

- Педагогический коллектив состоит из 7 воспитателей:

- Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:
- **Педагогический состав** -7 человек, из них:
- Меркучева Людмила Анатольевна, педагогический стаж работы - 35 года,
- Николаева Светлана Евгеньевна, педагогический стаж работы – 17 лет,
- Костюхова Светлана Николаевна, педагогический стаж работы - 18 лет,
- Никифорова Татьяна Александровна, педагогический стаж- 17 лет,
- Валента Лидия Витальевна, педагогический стаж- 14 лет,
- Ильина Ирина Николаевна, педагогический стаж – 7 лет
- Тарбаева Елизавета Игоревна, педагогический стаж 4 года 6 месяцев
- 43% воспитателей имеют высшее педагогическое образование;
- 57% имеют среднее специальное педагогическое образование

Педагогический коллектив имеет большой опыт работы: от 2-х до 5-лет- 0 человек, от 5 до 10 лет- 1 человек , 10 и более лет—5 человек.

- Младший обслуживающий персонал состоит из 10 человек : завхоз, рабочий по обслуживанию здания, машинист по стирке и ремонту белья-, младший воспитатель.
- Структура персонала соответствует штатному расписанию.
- Обеспеченность МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк» трудовыми ресурсами в 2021 г.- 2022г. составляет 100%. ( Таблица1)

| № п/п | Категория работников                    | Численность сотрудников, чел. |           | Обеспеченность % |
|-------|---|-------------------------------|-----------|------------------|
|       |   | Нормативная                   | Списочная |                  |
| 1     | Административно-управленческий персонал | 2                             | 2         | 100,0            |
| 2     | Педагогический персонал                 | 7                             | 7         | 100              |
| 3     | Обслуживающий персонал                  | 10                            | 10        | 100              |
| Итого |   | 19                            | 19        | 100              |

- 5 человек, работающие в учреждении имеют высшее образование, что составляет 26% к общей численности работающих. Из них:
- педагогическое—10%
- непедагогическое—14%

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога . 1 педагога аттестован на соответствие занимаемой должности, 3 педагога аттестованы на 1 кв. категорию. Рис.8

### Аттестация и работа в межаттестационный период.

Основными задачами по организации аттестации в 2021 – 2022 учебном году были следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. Стимулирование личностного, профессионального роста;
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги МАДОУ - профессиональные, компетентные работники.

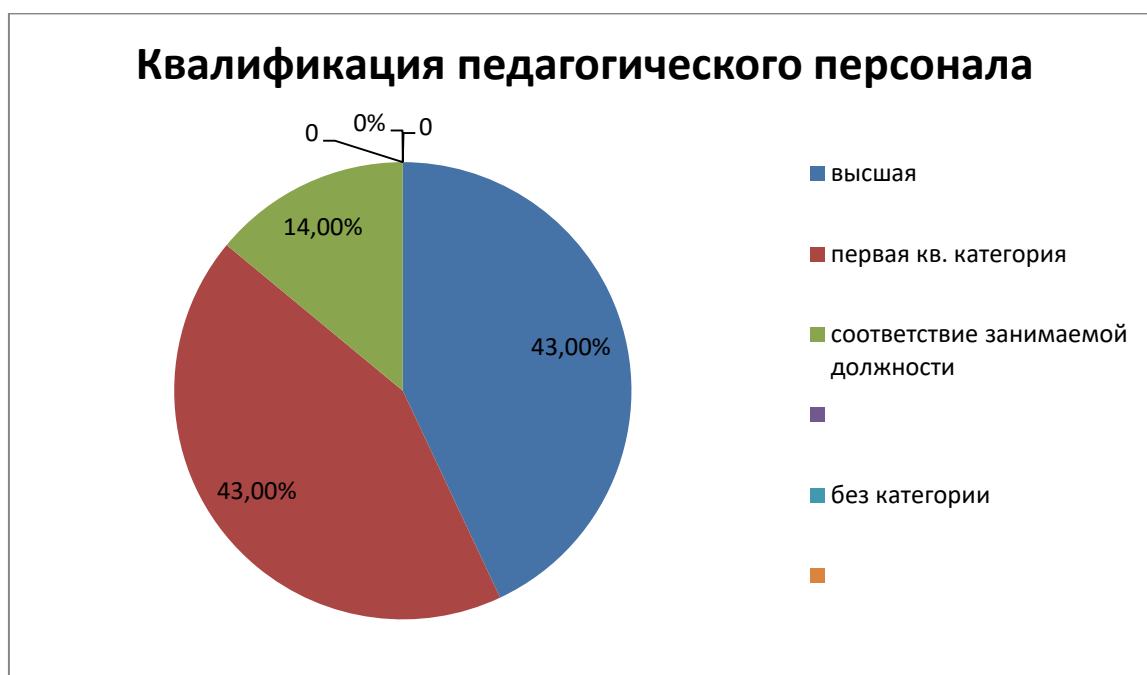


Рисунок 8

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога . 1 педагога аттестован на соответствие занимаемой должности, 3 педагога аттестованы на 1 кв. категорию. Рис.8

В 2021-2022 учебном году по плану должны были аттестоваться на 1 квалификационную категорию 3 человека. Подтвердили 1 кв. категорию 2 воспитателя, 1 воспитатель не подавал документы на аттестацию. Три педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составления планов, самоанализ, публикации и т.п. В детском саду процесс повышения квалификации является целенаправленным и планомерным. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, регулярно проходят плановые курсы. Обучается в высшем учебном заведении воспитатель Тарбаева Е.И.

(Приложение 1-курсы повышения квалификации)

(приложение 2-Участие МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк» в мероприятиях различного уровня в 2021-2022 учебном году)

#### **Факторы, способствующие стабильной работе кадров:**

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

#### **Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:**

- большие психологические перегрузки в связи с инновационной деятельностью;
- дополнительная нагрузка на педагогов в режиме перехода к ФГОС
- *Вывод:* В МАДОУ ведется работа по созданию условий для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

#### **Предметно-пространственная среда МАДОУ представлена:**

- 7 групповых комнат, в которых создана здоровьесберегающая образовательная среда, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и способствующая активизации двигательной деятельности детей в режиме МАДОУ;

- 6 игровых площадок для каждой возрастной группы;

- Музыкальный зал, в котором созданы необходимые условия для развития музыкально-речевых, творческих способностей дошкольников (пение, игра на детских музыкальных инструментах, художественно-театральная деятельность, фольклор).

- Спортивный зал для проведения физкультурных занятий под руководством инструктора по физической культуре, для наиболее полного удовлетворения двигательных потребностей детей, развития двигательных качеств и способностей.

- Спортивная площадка способствующая активизации двигательной деятельности во время прогулок; используется для проведения круглогодичных программных занятий и дополнительных физкультурных мероприятий.

На сегодняшний день предметно-развивающая среда МАДОУ эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги.

При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не

рядом, не над, а вместе».

Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Имеется уголок сенсорного развития с дидактическими играми и игрушками, игрушками со шнуровками и т.

## 2.1. Анализ выполнения годового плана по всем разделам.

| Раздел                       | Цель  | Запланированное кол-во мероприятий  | Выполнено %   | Не выполнено % | Результативность  |
|------------------------------|---|---|---|----------------|---|
| Работа с педагогами          | Повышение профессионального мастерства педагогов.                   | Педсоветы-5<br>Самообразование-10<br>Семинар-1<br><br>Консультации-10<br>Открытые просмотры.- 6<br>Конкурсы – 4 | 100 %<br>100%<br>100 %<br><br>100 %<br>100%<br>100% |                |   |
| Работа с родителями          | Повышение педагогической культуры родителей.                        | Родит. собр.-9<br>Общие собр.- 2<br>Консультации-10<br>Дни открытых дверей- 1<br>Праздники и развлечения-12     | 100%<br>100 %<br>100 %<br>100 %<br>100%             |                | По итогам проведённого мониторинга хочется отметить, что общение педагогов с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. |
| Взаимодействие со школой     | Формирование у детей положительных отношений к школе.               | Мероприятия с педагогами-3<br>Мероприятия с детьми-3<br>Мероприятия для родителей - 3                           | 100 %<br>100 %<br>100%                              |                | По итогам проведённой работы, видно, что у детей сформирован высокий уровень учебной подготовки, имеется большой потенциал интеллектуальных способностей.   |
| Взаимодействие с библиотекой | Расширение у детей кругозора и любознательности через художественно | Экскурсия - 2<br>Встречи с интересными людьми- 2<br>Посещение-2   | 100 %<br>100 %<br>100 %                             |                | Взаимодействие с библиотекой позволило повысить у детей знания об окружающем мире   |

|  |   |   |       |  |   |
|--|---|---|-------|--|---|
|  | е слово.                                      |   |       |  |   |
|  |   |   |       |  |   |
| Воспитатель-ная работа с детьми        | Развитие творческих способностей детей        | Выставки детских рисунков – 5<br>Фотовыставки – 2<br>Развлечения – 4<br>Конкурсы по ПДД - 2 |       |  | Проделанная работа позволила создать атмосферу доброжелательности эмоциональной раскрепощённости в развитии творческих способностей |
| Административно – хозяйственная работа | Укрепление материально – технической базы ДОУ | Мероприятий- 8  | 100 % |  | Все намеченные мероприятия выполнены  |



## 1.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2021-2022 учебный год

**Наш детский сад** - это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Это теплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Все воспитатели детского сада стараются создать педагогическую среду в группах так, чтобы детям в течение дня было уютно и комфортно.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах. Предметно - развивающая среда, организованная педагогами служит интересам и потребностям детей, а ее элементы - полноценному развитию ребенка.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры художественного творчества (уголки изобразительной деятельности, театрально - музыкальные уголки);
- центры игровой деятельности;
- центры экологического воспитания;
- центры речевого развития.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ. Работа осуществлялась с учетом годового плана. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания занятий, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, в каждой группе имеется карта физического развития детей, имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закалывающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закалывающие мероприятия, проветривание помещений.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня

- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательной активности детей в течение всего дня в ходе подвижных, спортивных, народной игры и физических упражнений.
- Закаливающие мероприятия.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных детодней на 1 ребенка. Средняя заболеваемость остается высокой. Учреждение работало за период 01.09.2021-31.05.2022г.-173 дня. Число дней, проведенных детьми в группах-8530 дней, в том числе в возрасте 3 года и старше-7224

Число дней, пропущенных детьми-всего 4099 детодней, в том числе детьми в возрасте 3 года и старше-3847 детодней. В том числе по болезни детей 1706 д/дней, в том числе детьми в возрасте 3 года и старше 1204 детодня., отсутствовали по другим причинам 2393 детодня, в том числе в возрасте 3 года и старше 1952 детодня. Средняя заболеваемость детей в возрасте от 1 года до 3-х лет составила 38. 6 детодня, от 3-х до 7 лет- 20 детодней.

Необходимо продолжать работу по оздоровлению детей.

Задачи:

- 1.Формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни
2. Развитие у воспитанников познавательного интереса, умения анализировать и обобщать в процессе специально организованной деятельности по экологическому воспитанию
3. Продолжать работу по патриотическому воспитанию через разнообразные виды детской деятельности

**Аналитическая справка  
о результатах мониторинга достижения детьми  
планируемых результатов освоения ООП МАДОУ детский сад № 5 «Ручеек»  
за 2021-2022 учебный год.**

**Возраст воспитанников:** 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет.

**Дата проведения мониторинга:** май 2022 года

**Статус мониторинга:** итоговый.

С целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей, изучения результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития, в мае, 20.05. по 25.05.2022 года во всех возрастных группах учреждения был проведён педагогический мониторинг.

Данный мониторинг проводился воспитателями. Результаты мониторинга вносились в индивидуальные карты развития детей и обрабатывались с помощью «Компьютерной обработки результатов процедур оценки качества дошкольного образования».

В содержание деятельности при проведении мониторинга было включено **два компонента:**

1) Изучение интегративных качеств (мониторинг развития) – 7 качеств: любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности);

2) изучение интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (мониторинг образовательного процесса) с учетом всех образовательных областей (с помощью этого компонента оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе). Показатели развития этих качеств определяются по результатам наблюдения педагога за ребёнком. Оценивается интегративное качество *«овладевший необходимыми умениями и навыками»*. Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребёнком диагностических заданий на основе наглядного материала.

В мониторинге приняло участие 44 воспитанников в возрасте от 4 лет до 7 лет:

4 года (от 3,6 до 4,5 лет) – 9 воспитанников;

5 лет (от 4,6 до 5,5 лет) – 9 воспитанников;

6 лет (от 5,6 до 6,5 лет) – 11 воспитанников;

7 лет (от 6,6 до 7,5 лет) – 15 воспитанников.

2 воспитанника (возраст 6 лет) не принимали участие в мониторинге, так как эти воспитанники относятся к категории часто болеющих и долго отсутствующих в детском саду и 1 воспитанник (возраст 4 года), так как относится к категории вновь прибывших.

Мониторинг интегративных качеств воспитанников показал следующие результаты:

|  |                       | Характеристики интегративных качеств |                         |  |   |   |   |  |             |              |              |             |             |             |             |
|--|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------|--|---|---|---|--|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| №  | Возраст воспитанников | любопытный, активный                 | эмоционально отзывчивый | овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений | способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | овладевший универсальными и предпосылками учебной деятельности |             |              |              |             |             |             |             |
| <b>Средний балл уровневого показателя / медианный балл уровневого показателя</b>   |                       |                                      |                         |  |   |   |   |  |             |              |              |             |             |             |             |
| 1  | 4 года                | 6,67                                 | 7,00                    | 6,33   | 6,00  | 5,22  | 5,00  | 6,22   | 6,00        | 7,89         | 7,00         | 7,33        | 7,00        | 0,56        | 1,00        |
| <p><b>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 6,0 баллов/медианный 10,00</b><br/> <b>Уровень развития высокий</b></p>       |                       |                                      |                         |  |   |   |   |  |             |              |              |             |             |             |             |
| 2  | 5 лет                 | 10,11                                | 12,00                   | 7,00   | 8,00  | 6,22  | 6,00  | 6,56   | 7,00        | 12,44        | 12,00        | 8,00        | 8,00        | 1,33        | 1,00        |
| <p><b>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 6,9 баллов/медианный 13,0 баллов</b><br/> <b>Уровень развития высокий</b></p> |                       |                                      |                         |  |   |   |   |  |             |              |              |             |             |             |             |
| 3  | 6 лет                 | 12,73                                | 15,00                   | 6,64   | 8,00  | 7,45  | 7,00  | 6,09   | 8,00        | 17,00        | 17,00        | 10,27       | 11,00       | 1,73        | 2,00        |
| <p><b>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 7,9 баллов/медианный балл 13,0</b><br/> <b>Уровень развития высокий</b></p>   |                       |                                      |                         |  |   |   |   |  |             |              |              |             |             |             |             |
| 4  | 7 лет                 | 14,07                                | 16,00                   | 7,20   | 8,00  | 8,60  | 10,00   | 7,27   | 8,00        | 21,07        | 24,00        | 10,67       | 12,00       | 1,93        | 2,00        |
| <p><b>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 8,0 баллов/ медианный 14 баллов</b> <b>Уровень развития Высокий</b></p>       |                       |                                      |                         |  |   |   |   |  |             |              |              |             |             |             |             |
| <b>Общий итог:</b>   |                       | <b>10,89</b>                         | <b>112,50</b>           | <b>6,79</b>  | <b>7,50</b>   | <b>6,87</b>   | <b>7,00</b>   | <b>6,54</b>  | <b>7,25</b> | <b>14,60</b> | <b>15,00</b> | <b>9,06</b> | <b>9,50</b> | <b>1,38</b> | <b>1,50</b> |

**Выводы:** мониторинг детского развития освоения интегративных качеств в ДОУ за 2021-2022 учебный год показал высокий уровень развития интегративных качеств у воспитанников:

Формирование интегративного качества у детей **«Любознательный, активный»** - 11,89 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Наиболее высокоразвито интегративное качество развито у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Формирование интегративного качества у детей **«Эмоционально отзывчивый»** - 6,79 балла–ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у воспитанников средних старших и подготовительных к школе групп. Однако во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Формирование интегративного качества у детей **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»** - 6,87 балла– ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество развито у дошкольников подготовительных к школе групп (10,00 баллов). Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Формирование интегративного качества у детей **«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия»** -6,54 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Формирование интегративного качества у детей **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»** - 14,60 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Данное интегративное качество у детей всех групп на высоком уровне, за исключением воспитанников младших групп. Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Формирование интегративного качества у детей **«Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** - 9,06 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у воспитанников в возрасте 6 и 7 лет (11,00 и 12,00 баллов). Однако в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о городе, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Формирование интегративного качества у детей **«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»** - 1,50 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей старшей и подготовительной к школе группы. У всех остальных на среднем уровне. Следовательно, необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

**Вывод:** результаты мониторинга развития интегративных качеств за 2021-2022 учебный год являются удовлетворительными.

Часть 2. Сводная таблица результатов освоения ООПДО в МАДОУ  
детский сад №5 «Ручеёк» за период 2021-2022 уч.г.

Таблица № 2

|  |                       | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ |        |                  |       |                         |       |                                    |       |                                     |       |
|--|-----------------------|-------------------------|--------|------------------|-------|-------------------------|-------|------------------------------------|-------|-------------------------------------|-------|
| №  | Возраст воспитанников | Физическое развитие     |        | Речевое развитие |       | Познавательное развитие |       | Социально-коммуникативное развитие |       | Художественно-эстетическое развитие |       |
| <b>Средний балл уровневого показателя / медианный балл уровневого показателя</b>   |                       |                         |        |                  |       |                         |       |                                    |       |                                     |       |
| 1.   | 4 года                | 8,15                    | 10,0 0 | 8,67             | 9,00  | 9,22                    | 9,00  | 13,33                              | 14,00 | 10,67                               | 11,00 |
| <b>Итоги: Сумма баллов: Овладевший необходимыми умениями и навыками 9,0/ 11,0 баллов. Уровень развития высокий</b>       |                       |                         |        |                  |       |                         |       |                                    |       |                                     |       |
| 2.   | 5 лет                 | 8,71                    | 10,0 0 | 11,33            | 13,00 | 6,56                    | 6,00  | 11,67                              | 14,00 | 11,89                               | 12,00 |
| <b>Итоги: Сумма баллов: Овладевший необходимыми умениями и навыками 9,0 баллов/9,0 баллов. Уровень развития высокий</b>  |                       |                         |        |                  |       |                         |       |                                    |       |                                     |       |
| 3.   | 6 лет                 | 9,58                    | 10,0 0 | 9,45             | 10,00 | 8,09                    | 10,00 | 11,90                              | 13,0  | 11,46                               | 11,00 |
| <b>Итоги: Сумма баллов: Овладевший необходимыми умениями и навыками 5,0 балла/11,0 баллов Уровень развития высокий</b>   |                       |                         |        |                  |       |                         |       |                                    |       |                                     |       |
| 4  | 7 лет                 | 9,72                    | 10,0 0 | 9,53             | 11,00 | 7,93                    | 9,00  | 14,53                              | 16,00 | 11,87                               | 13,00 |
| <b>Итоги: Сумма баллов: Овладевший необходимыми умениями и навыками 10,0 балла/12,0 баллов. Уровень развития высокий</b> |                       |                         |        |                  |       |                         |       |                                    |       |                                     |       |
| <b>Общий итог:</b>   |                       | 9,04                    | 10.0   | 9,75             | 10,75 | 7,95                    | 8,50  | 12,85                              | 14,25 | 11,47                               | 11,75 |

**Мониторинг детского развития освоения интегративного качества: Овладевший необходимыми умениями и навыками в ДОУ за 2021-2022 учебный год показал следующие результаты :**

Анализ результатов мониторинга освоения ООПДО в МАДОУ детский сад №5 «Ручеек» за период 2021-2022 учебного года показал, что программный материал на конец года усвоен детьми на высоком уровне по всем образовательным областям.

**Вывод:** результаты диагностики освоения ООПДО в МАДОУ детский сад №5 «Ручеек» за период 2021-2022 учебный год являются удовлетворительными.



## **Анализ уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ**

**(2021-2022 учебный год, май)**

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг в системе дошкольного образования.

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ детский сад № 5 «Ручеёк», в учреждении в начале и в конце года проводится социологический опрос родителей (анонимное анкетирование). Основной целью проведения мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников является качественная оценка образовательной деятельности, условий среды МАДОУ детский сад № 5 «Ручеёк» для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Анкетирование родителей – основной механизм выявления уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДООУ.

20-24 мая 2022 года было проведено анкетирование «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ» во всех возрастных группах.

В МАДОУ детский сад № 5 «Ручеёк» (на конец года) воспитывается 69 детей из 53 семей. В анкетировании приняло участие 53 человека, что составило 100% от возможного числа респондентов.

Анкетирование проводилось с целью выявления указанной оценки по разным параметрам:

- оснащенность ДООУ;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребенка в ДООУ;
- взаимодействие с родителями.

Предусматривалось 4 уровня оценки:

- полностью согласен (3 балла);
- скорее согласен, чем не согласен (2 балл);
- скорее не согласен, чем согласен (1 балл);
- не согласен – (0 баллов).

Процедура оценивания проводилась в несколько этапов:

1. Анкетирование родителей (Анкета «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ»)
2. Ввод полученных данных в электронную таблицу.
3. Обобщение результатов анкетирования на уровне ДООУ, с помощью инструментария, позволяющего автоматически подсчитывать, обобщать и делать выводы по результатам анкетирования родителей.

Проанализировав анкеты, были выявлены следующие результаты:

Оснащенность ДОО оценивается родителями в 14,23 баллов из 15 баллов, что составляет 94,8%.

Анализируя ответы родителей на вопросы по оснащенности ДОО, хочется отметить, что 98% родителей (полностью согласны -85,2%, скорее согласен, чем не согласен – 12,8%) считают, что в детском саду созданы все условия для развития ребенка. Однако 2% опрошенных скорее не согласны, чем согласны с утверждением, что участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка.

Квалифицированность педагогов оценивается родителями в 8,36 балла из 9 возможных баллов, что составляет 92,8%.

По результатам анкетирования выявлено, что большинство опрошенных родителей согласны с тем (80,6%), что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, готовые создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, которые оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка, 19,4 % - скорее согласны, чем не согласны с данным утверждением,

Можно предположить, что данные мнения родителей связаны с тем, что большинство детей имеют высокий уровень сформированности интегративных качеств, обеспечивающий дальнейшее успешное развитие дошкольников и обучение в школе. Кроме того, многие семьи имеют позитивный опыт посещения сада старшими детьми.

Развитие ребенка в ДОО оценивается родителями в 18,83 балла из 21 возможного, что составляет 89,6 %.

Большинство родителей отмечают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях (87% и 13%).

Многие родители (81% - полностью согласны, 19% - скорее согласны) считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей,

По мнению большинства родителей (81% и 19%) в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада.

Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для 81% родителей, однако 15% родителей выбрали вариант ответа «скорее согласен, чем не согласен», однако 4% родителей скорее не согласны, чем согласны с тем, что режим детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей и хотели бы продлить работу учреждения до 19.00.

Значительное большинство родителей удовлетворены: умением детей общаться с взрослыми и сверстниками (79% и 21%), приобретенными соответствующими возрасту необходимыми знаниями и умениями (79% и 21%); готовностью к школе (58% и 15%),

Раздел «Взаимодействие с родителями» оценивается родителями в 11,26 баллов из 12 возможного, что составляет 93,8 %.

Все родители отмечают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду: 191% родителей полностью согласны, 9% скорее согласны, чем не согласны.

89% опрошенных родителей полностью согласны с тем, что получают информацию об особенностях развития своих детей на основе индивидуальных бесед и консультативной помощи. 11 % родителей скорее согласны, чем не согласны с данным утверждением.

Анализируя данные по вопросам взаимодействия администрации ДОО с родителями в процессе управления, следует отметить, что 75,5% родителей считают, что им предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада и любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе; 23,5 % - скорее согласны с этими утверждениями. Однако 2% опрошенных скорее не согласны, чем согласны. Данные мнения отмечаются у родителей не регулярно посещающих родительские собрания, утренники, не интересующихся жизнью и мероприятиями, проходящими в детском саду по причине сильной занятости.

По результатам анкетирования выявлено, что большинство опрошенных родителей (92,4%) высоко оценивают деятельность ДОО – 52,68 баллов из 57 баллов.

Таким образом, удовлетворенность родителей качеством образования складывается из совокупности оценок, как положительных так и отрицательных. Все недочёты будут учтены и исправлены в дальнейшей образовательной работе учреждения.

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие **выводы:** в МАДОУ ведется систематическая работа по вовлечению родителей в педагогический процесс воспитания, обновлению и улучшению материально-технического состояния детского сада. Все недочёты будут учтены и исправлены в дальнейшей работе учреждения.

В целях повышения качества муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования необходимо провести следующую работу: подготовить мероприятия для родителей по презентации итогов работы дошкольного учреждения за отчётный период, активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения, увеличить количество открытых занятий для родителей и «Дней открытых дверей», создать в учреждении «книгу предложений» для сбора предложений, направленных на улучшение работы детского сада, а с целью информирования родителей о принятых решениях, размещать информацию об этом на сайте детского сада, продолжать вести активную работу в группах в мессенджере **WhatsApp**. Провести мониторинг оборудования, расположенного на участках детского сада и провести дополнительный

опрос родителей на тему «Какое оборудование вы желали бы видеть на участках детского сада».

### **Информация о курсовой подготовке педагогов за 2021-2022 учебный год МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк»**

| Ф.И.О. педагога: <b>Валента Л.В. 2021-2022 учебный год</b> |  |                     |  |  |
|--|--|---------------------|--|--|
| <b>п/п</b>   | <b>тема</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>№ удостоверения</b>                                 | <b>организация</b>   |
| 1  | «Первая помощь в образовательной организации: содержание, объём и юридические основы при её оказании»                              | 18 ч                | Удостоверение № 18838 от 23.04.2021г.                  | Институт современного образования г. Калининград   |
| 2  | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»  | 73 ч                | Удостоверение № 526-1396 142 от 08.11.2021.            | ООО «Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов.   |
| 3  | «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»      | 18 ч                | Удостоверение № 18922 от 30.04.2021г.                  | Институт современного образования г. Калининград   |
| 4  | «Основы здорового питания для дошкольников»,.  | 15 ч                | Удостоверение № 3R28M1292SC3899199846 от 11.08.2021г., | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора по санитарно – просветительской программе Новосибирск.     |
| 5  | «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и | 144 ч               | Удостоверение № 00000060026790 от 26.02.2022г.         | ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО г. Брянск. |

|   |  |       |   |  |
|---|--|-------|---|--|
|   | общего образования.<br>Новые цифровые<br>платформы<br>Минпросвещения<br>РФ   |       |   |  |
| <b>Ф.И.О. педагога: Никифорова Т.А. 2021-2022 учебный год</b> |  |       |   |  |
| 1   | «Первая помощь в образовательной организации: содержание, объём и юридические основы при её оказании»  | 18 ч  | Удостоверение № 18843 от 23.04.2021г.                 | Институт современного образования г. Калининград   |
| 2   | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»  | 73 ч  | Удостоверение № 526-2369597 от 08.11.2021.            | ООО «Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов.   |
| 3   | «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»  | 18 ч  | Удостоверение № 18930 от 30.04.2021г.                 | Институт современного образования г. Калининград   |
| 4   | «Основы здорового питания для дошкольников».,  | 15 ч  | Удостоверение № 3R28M1292SC984724023 от 10.08.2021г., | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора по санитарно – просветительской программе Новосибирск.     |
| 5   | «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования.<br>Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ | 144 ч | Удостоверение № 00000060026072 от 28.02.2022г.        | ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО г. Брянск. |
| <b>Ф.И.О. педагога: Ильина И.Н. 2021-2022 учебный год</b>     |  |       |   |  |

|   |   |       |   |  |
|---|---|-------|---|--|
| 1 | «Первая помощь в образовательной организации: содержание, объём и юридические основы при её оказании»   | 18 ч  | Удостоверение № 18840 от 23.04.2021г.                             | Институт современного образования г. Калининград   |
| 2 | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»   | 73 ч  | Удостоверение о повышении квалификации 15.11.2021г. № 526-2371407 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов.   |
| 3 | «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»   | 18 ч  | Удостоверение № 18925 от 30.04.2021г.                             | Институт современного образования г. Калининград   |
| 4 | «Основы здорового питания для дошкольников».,   | 15 ч  | Удостоверение № 3R28M1292SC5367563652 от 11.08.2021г.,            | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора по санитарно – просветительской программе Новосибирск.     |
| 5 | «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ | 144 ч | Удостоверение о повышении квалификации 08.03.2022г. № 26060028128 | ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО г. Брянск. |
|   | «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»  | 48 ч. |   | Плановое повышение квалификации в период с 01.04.2022г. по 03.05.2022г. КОИРО                                |

| <b>Ф.И.О. педагога:</b> |   | <b>Тарбаева Е.И. 2021-2022 учебный год</b> |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|
| 1                       | «Первая помощь в образовательной организации: содержание, объём и юридические основы при её оказании»   | 18 ч                                       | Удостоверение № 017423 от 23.04.2021г.                 | Институт современного образования г. Калининград   |
| 2                       | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»   | 73 ч                                       | Удостоверение № 526-1301551 от 08.11.2021.             | ООО «Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов.   |
| 3                       | «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»   | 18 ч                                       | Удостоверение № 18935 от 19.04.2021                    | Институт современного образования г. Калининград   |
| 4                       | «Основы здорового питания для дошкольников»,  | 15 ч                                       | Удостоверение № 3R28M1292SC4176437887 от 11.08.2021г., | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора по санитарно – просветительской программе Новосибирск.     |
| 5                       | «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ | 144 ч                                      | Удостоверение № 26060028216 от 03.03.2022 г.           | ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО г. Брянск. |
| 6                       | «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах  | 48 ч.                                      | Удостоверение № 47651 от 02.03.2022 г.                 | Плановые курсы повышения квалификации КОИРО г. Калининград   |

|  |   |       |   |  |
|--|---|-------|---|--|
|  | детей дошкольного возраста»   |       |   |  |
| <b>Ф.И.О. педагога: Николаева С.Е. 2021-2022 учебный год</b> |   |       |   |  |
| 1  | «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»   | 18 ч  | Удостоверение № 18931 от 19.04.2021                               | Институт современного образования г. Калининград   |
| 2  | «Первая помощь в образовательной организации: содержание, объём и юридические основы при её оказании»   | 18 ч  | Удостоверение № 18844 от 23.04.2021г.                             | Институт современного образования г. Калининград   |
| 3  | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»   | 73 ч  | Удостоверение № 526-1301560 от 08.11.2021.                        | ООО «Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов.   |
| 4  | «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»  | 48 ч. | Удостоверение № 47655 от 02.03.2022 г.                            | Плановые курсы повышения квалификации КОИРО г. Калининград   |
| 5  | «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ | 144 ч | Удостоверение о повышении квалификации 08.03.2022г. № 26060028812 | ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО г. Брянск. |



|  |   |       |   |  |
|--|---|-------|---|--|
|  |   |       |   |  |
| <b>Ф.И.О. педагога Меркучева Людмила Анатольевна 2021-2022 учебный год</b> |   |       |   |  |
| 1  | «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»   | 18 ч  | Удостоверение № 18935 от 19.04.2021                               | Институт современного образования г. Калининград   |
| 2.   | «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ | 144 ч | Удостоверение о повышении квалификации 08.03.2022г. № 26060028212 | ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО г. Брянск. |
| 3  | Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения                              | 16ч   | №ГЗ 01205/21от 20.12.2021г.                                       |  |
| <b>Ф.И. О. педагога Костюхова Светлана Николаевна</b>                      |   |       |   |  |
| 1  | «Современные подходы к реализации   | 48 ч. | Удостоверение 3918№3119768 от 04.035.2022 г.                      | Плановые курсы повышения квалификации  |

|   |   |       |   |  |
|---|---|-------|---|--|
|   | образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»  |       |   | КОИРО г. Калининград   |
| 2 | «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»   | 18 ч  | Удостоверение № 18926 от 19.04.2021                               | Институт современного образования г. Калининград   |
| 3 | «Основы здорового питания для дошкольников»,  | 15 ч  | Удостоверение № 3R28M1292SC4605905900ФБУН от 11.08.2021г.,        | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора по санитарно – просветительской программе Новосибирск.     |
| 4 | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»   | 73 ч  | Удостоверение № 526-1301561 от 08.11.2021.                        | ООО «Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов.   |
| 5 | «Первая помощь в образовательной организации: содержание, объём и юридические основы при её оказании»   | 18 ч  | Удостоверение № 18855 от 23.04.2021г.                             | Институт современного образования г. Калининград   |
| 6 | «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ | 144 ч | Удостоверение о повышении квалификации 11.03.2022г. № 26060026583 | ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО г. Брянск. |

## Перечень мероприятий , акций, проектов и т.д. реализованных в 2021-2022 учебном году

### Мероприятия на уровне ДОУ

Тематическое занятие «День знаний»  
Осенний утренник «День рождения Осени!»  
Акция «Всемирные Дни наблюдения за птицами»  
Конкурс «Осенняя фантазия»  
Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы» в дошкольных учреждениях  
Утренник «День матери»  
Спортивные соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества  
Конкурс «Новогодний колейдоскоп»  
Новогодний утренник  
«День памяти снятия блокады Ленинграда»  
«День воинской славы»  
Весёлая Масленица в детском саду  
Утренник посвящённый 8 марта  
Конкурс д\с «Лучшая кормушка для птиц»  
Конкурс рисунков д\с «Дорога в космос»  
Праздник «Светлая Пасха»  
Участие в акции «Окна Победы»  
Праздник 9 мая «День Победы»  
Выпускной бал в ДОУ

### Участие в конкурсах

#### **ООО «Фабрика детской игрушки» г. Барнаул**

конкурсу детских рисунков: «Открытка своими руками: Котик Тим и я поздравляем любимого воспитателя!» (благодарственное письмо педагогам, сертификаты участников воспитанникам)

Фотоконкурс для педагогических работников на лучшее оформление пространства ДОУ (уголка, группы, музыкального зала): «9 мая – ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!» (дипломы участников педагогам)

#### **УГИБДД УМВД России по Калининградской области**

конкурс детских рисунков по пропаганде безопасности дорожного движения в 2021 году. (свидетельства участников)

#### **Учебный центр «Инфоурок»**

VIII Международный дистанционный конкурс «Старт» (дипломы 1 и 2 степени)

#### **ЗАО «Новый диск - трейд» от Робоборика**

Олимпиада «Летние головоломки» для детей 4-5 лет.

30.08.21г. (дипломы победителей, сертификаты участников)

Олимпиада «Марафон юных интеллектуалов» для детей 6-7 лет. 28.01.2022г.  
(сертификаты участников)

Олимпиада «Знаю, помню, горжусь!» для детей 4-6 лет. 09.05.2022г.(дипломы победителей)

**ООО «Цент развития педагогики» Образовательный портал «Продлёнка» г. Санкт-Петербург.**

- Всероссийский конкурс –акция для педагогов к 9 мая «Окно Победы - 2022» (дипломы победителей 2 степени педагоги)

Всероссийский конкурс «Поздравления с 8 марта!».

Название работы «Подарки нашим мамам» (диплом победителя 1 степени)

Всероссийский конкурс «Умняшкино».Номинация «Наши добрые ладошки» (диплом победителя 1 степени)

Всероссийский конкурс «Умняшкино».Номинация «Пушкинский день России» (диплом победителя 1 степени)

**Управление образования АМО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»**

Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года - 2022», 10.03.2022г. (Валента Л.В. диплом победителя)

**Министерство Калининградской области**

Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2022», 27.04.2022г. (Валента Л.В. диплом участника)

#### **Участие в проектах, акциях**

**ГАУКОДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»**

Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы» в дошкольных учреждениях, октябрь 2021г. (сертификаты участников)

Всемирные дни наблюдения птиц, 03.10.2021г. (сертификаты участников)

**Министерство просвещения РФ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»**

Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», 8-12 ноября 2021г. (сертификаты участников)

Акция природоохранной кампании «Орнитологический марафон» (сертификат участника)

Мероприятия недели ресурсосбережения в 2021 году (сертификат участника)

«Большой этнографический диктант-2021» (сертификат участника)

#### **Участие в семинарах**

**Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»**

Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы образования РФ «Безопасность в дошкольной образовательной организации в 2021-2022 учебном году». 26.07.2021г.

**ГАУКО Центр методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания**

Стратегическая сессия «Внедрение Рабочих программ воспитания ДОО: новый вектор стратегического развития»

Обучающий семинар «Формирование основ мировоззрения дошкольников средствами народной игры»

**КОИРО (Калининградский областной институт развития образования)**

«Формирование эмоциональной устойчивости в трудных педагогических ситуациях» (2 ч.)

«Общение: ресурсы и ограничения в педагогической практике» (2 ч.)

«Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи дошкольников» (2 ч.)

«Как наладить эффективную работу с конфликтными детьми» (2 ч.)

«Организация работы с родителями по развитию познавательной инициативы детей в дистанционном формате» (2 ч.)

«Инновационные подходы к развитию познавательно- исследовательской деятельности дошкольников посредством квест-технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (2 ч.)

**КОИРО (Калининградский областной институт развития образования)**

XIV областные педагогические Михайловские чтения «Воспитание: наука и практика», 23.11.2021г.

**ФРЦ МГППУ:**

«Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе» (8 ч.)

«Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»

**Высшая школа делового администрирования:**

«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС»

**Центр цифровизации образовательной деятельности АНО ВО «Университет Иннополис»**

- Вебинар «Интерактивный образовательный онлайн-курс для формирования цифровой грамотности «Информатика. Начальный курс»»

**Всероссийский форум «Воспитатели России»**

«Дошкольное воспитание. Новые ориентиры», г.Санкт-Петербург

«Воспитываем здорового ребёнка. Цифровая эпоха»

XXII Международная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие образования: миссия. Трансформация. Ресурсы»

Стратегическая сессия «Внедрение Рабочих программ воспитания ДОО: новый вектор стратегического развития»

Обучающий семинар «Формирование основ мировоззрения дошкольников средствами народной игры».

**Публикация в СМИ**

Газета «Сельская новь»

- «Международный день энергосбережения» 20.11.2021 г.
- «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца...»  
15.12.2021г.
- «15 января – День зимующих птиц в России» 19.01.2022 г.
- «Хлеб блокадного города» 02.02.2022 г.
- «Поклонимся великим тем годам!» 21.05.2022 г.