

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
«Ручейки»
(МАДОУ детский сад № 5 «Ручейки»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 5 «Ручейки»
(протокол от 12 апреля 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ детский сад № 5 «Ручейки»
А.М. Панкевич
13 апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 5 «Ручейки» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Ручейки» (МАДОУ детский сад № 5 «Ручейки»)
Руководитель	Панкевич Алла Михайловна
Местоположение	238012 Калининградская область, Нестеровский район, пгк. Ясная Поляна, ул. Центральная дом 8а
Место осуществления образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется: 238012 Калининградская область, Нестеровский район, п. Ясная Поляна, улица Центральная, дом 8а 238020 Калининградская область, Нестеровский район, п. Илюшино, улица Коммунальная, дом 3
Телефон, факс	8 401 44 9 34 90
Адрес электронной почты:	dmdou@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://madou5.detskijсад59.ru/
Адрес электронной почты	dmdou@yandex.ru
Учредитель	администрация муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области» Функции и полномочия Учредителя в части осуществления

Учредитель	администрация муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области» Функции и полномочия Учредителя в части осуществления финансового обеспечения деятельности автономного учреждения осуществляет Управление образования администрации муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области».
Дата создания	2014
Лицензия	№ Л035-01236-39/00226814 от 24 мая 2018г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Ручеёк» (далее — Детский сад) расположено вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад расположен в 3-х зданиях. Здания приспособленные. Проектная наполняемость на 106 мест. Общая площадь зданий 1103 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1000 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 72 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

2 группы—ранний возраст, 1-ая младшая

2 группы—старшая разновозрастная

Списочный состав контингента детей в учреждении составляет 72 ребенка, из них дети от 1года до 3-х лет-16 детей, 3года и старше-56 детей. Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в 2022 году. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	45	76,27
Неполная с матерью	9	15,26
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	5	8,47
Всего семей	59	100

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	14	23,73
Два ребенка	15	25,43
Три ребенка и более	30	50,84

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовались

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году детский сад начал внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. В 2023 году планируем апробировать функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». (для заключения гражданско-правовых договоров)

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк» в мае за период 2021-2022 учебного года была проведена диагностика индивидуального развития ребенка.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком на следующий учебный год.

Промежуточные результаты освоения ООПДО раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения ООПДО по основным направлениям развития детей. Рекомендуется проводить обследование индивидуального развития ребенка один раз в год.

Диагностические пробы выполнялись с ребенком индивидуально в свободное время, и соответственно на них распространяются все требования к диагностическому обследованию детей дошкольного возраста. Желательно проводить эту работу в первой половине дня со вторника по четверг. Нецелесообразно диагностировать ребенка, который только что пришел после болезни, находится в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть

близких родственников и т.д.) или по не выявленным причинам нетипично себя ведет (возбужден, капризен, раздражителен и т.д.). В данном случае обследование стоит перенести. Для выполнения диагностических заданий необходимо выбрать такое место, чтобы ребенок не отвлекался и мог сосредоточиться. Карта развития заполняется совместно двумя педагогами, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка. Заполнение карты не требует присутствия ребенка.

Высокие результаты являются показателем благополучного развития ребенка и успешной образовательной работы с ним (с учетом оговоренных выше факторов).

Средние результаты позволяют говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.

Низкие показатели, полученные в результате проведения данной диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребенка

- **Часть 1** – оценивается семь интегративных качеств:
 1. любознательный, активный;
 2. эмоционально отзывчивый;
 3. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 4. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
 5. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
 6. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
 7. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Показатели развития этих качеств определяются по результатам наблюдения педагога за ребёнком.

- **Часть 2** – оценивается интегративное качество *«овладевший необходимыми умениями и навыками»*. Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребёнком диагностических заданий. К данной части карты прилагаются образцы наглядного материала для диагностических заданий, а также рекомендации по отбору наглядного материала из имеющегося в ДОО. В ходе апробации (по решению педагога) можно использовать или прилагаемые к инструментарию образцы, или наглядный материал ДОО.

Таким образом, предлагаемая диагностика является некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребенком на протяжении года (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.) и результатом ряда диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров. В мониторинге приняло участие 67 воспитанников от 4-х до 7 лет.

18.05.2022г. Утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. В связи с тем что диагностическое обследование детей дошкольного возраста уже проводилось, результаты оформлялись, за 2021-2022 учебный год диагностику провели по прежним параметрам.

**Аналитическая справка
о результатах мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения ООП МАДОУ детский сад № 5 «Ручеёк»
за 2021-2022 учебный год.**

Возраст воспитанников: 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет.

Дата проведения мониторинга: май 2022 года

Статус мониторинга: итоговый.

С целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей, изучения результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития в мае 2022года в старшей дошкольной группе был проведён педагогический мониторинг.

Данный мониторинг проводился воспитателями. Результаты мониторинга вносились в индивидуальные карты развития детей и обрабатывались с помощью «Компьютерной обработки результатов процедур оценки качества дошкольного образования».

В содержание деятельности при проведении мониторинга было включено **два компонента:**

- 1) Изучение интегративных качеств (мониторинг развития) – 7 качеств: любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности);
- 2) изучение интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (мониторинг образовательного процесса) с учетом всех образовательных областей (с помощью этого компонента оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе). Показатели развития этих качеств определяются по результатам наблюдения педагога за ребёнком. Оценивается интегративное качество «*овладевший необходимыми умениями и навыками*». Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребёнком диагностических заданий на основе наглядного материала.

В мониторинге приняло участие 44 воспитанника в возрасте от 4 лет до 7 лет:

4года- 9(от 3,6 до 4,5 лет)-9 воспитанников

5 лет(от 4,6 до 5,5 лет) -9 воспитанников

6 лет(от 5,6 до 6,5 лет)-11 воспитанников

7 лет,(от 6,6 до 7,5 лет)- 15 воспитанников

2 воспитанника (возраст 6 лет) не принимали участие в мониторинге, т.к. эти воспитанники относятся к категории часто болеющих и долго отсутствующих в детском саду, и 1 воспитанник-4 года, относится к категории вновь прибывших

Мониторинг интегративных качеств воспитанников показал следующие результаты:

Часть 1. Мониторинг освоения детьми основных интегративных качеств за 2021-2022 учебный год.

Таблица №1

		Характеристики интегративных качеств														
№	Возраст воспитанников	любопытный, активный	эмоционально отзывчивый	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений	способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	овладевший универсальными и предпосылками учебной деятельности								
Средний балл уровневого показателя / медианный балл уровневого показателя																
1	4 года	6,67	7,00	6,33	6,00	5,22	5,00	6,22	6,00	7,89	7,00	7,44	7,00	0,56	1,00	
<p>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 6,0 баллов/медианный 10,00 Уровень развития высокий</p>																
2	5 лет	10,11	12,00	7,00	8,00	6,22	6,00	6,56	7,00	12,44	12,00	8,00	8,00	1,33	1,00	
<p>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 6,9 баллов/медианный 13 баллов Уровень развития высокий</p>																
3	6 лет	12,73	15,00	6,64	8,00	7,45	7,00	6,09	8,00	17,00	17,00	10,27	11,00	1,73	2,00	
<p>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 7,9 баллов/медианный балл 13,0 Уровень развития высокий</p>																
4	7 лет	14,07	16,00	7,20	8,00	8,60	10,00	7,27	8,00	21,07	24,00	10,67	12,00	1,93	2,00	
<p>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 8 баллов/ медианный 14 баллов Уровень развития Высокий</p>																
Общий итог:		10,89	12,5	6,79	7,50	6,87	7,00	6,54	7,525	14,60	15,00	9,06	9,50	1,38	1,50	

Выводы: мониторинг детского развития освоения интегративных качеств в ДОУ за 2021-2022 учебный год показал высокий уровень развития интегративных качеств у воспитанников:

Формирование интегративного качества у детей **«Любознательный, активный»** - 11,89 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Наиболее высокоразвито интегративное качество развито у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Формирование интегративного качества у детей **«Эмоционально отзывчивый»** - 6,79 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старших и подготовительных к школе групп. Однако во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Формирование интегративного качества у детей **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»** - 6,87 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество развито у дошкольников подготовительной к школе группы (10,00 балла). Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Формирование интегративного качества у детей **«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия»** -6,54 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Формирование интегративного качества у детей **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»** - 14,60 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Данное интегративное качество у детей всех групп на высоком уровне, за исключением воспитанников младших групп. Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Формирование интегративного качества у детей **«Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** - 9,06 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у воспитанников в возрасте 6-7 лет (11,00 и 12,00 баллов). Однако в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о городе, государственной символике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Формирование интегративного качества у детей **«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»** - 1,5 балла – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей подготовительной к школе группы. У всех остальных на среднем уровне. Следовательно, необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Вывод: результаты мониторинга развития интегративных качеств за 2021-2022 учебный год являются удовлетворительными.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие		Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2022 году в детский сад не поступали воспитанники, ранее проживавшие на территории Украины.

У. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 7 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10,15/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

В 2022 году аттестован на 1 квалификационную категорию 1 человек, в соответствии графиком.

График аттестации педагогов на квалификационную категорию в 2022-2023 учебном году:

№ П / П	ФИО педагога	должность	Действующая категория	Планируемая категория	Когда была аттестация	Когда будет аттестация	Отчёт на категорию
1.	Николаева Светлана Евгеньевна	воспитатель	1 кв. категория	1 кв. категория	30.12.2021	12.2026г.	
2.	Тарбаева Елизавета Игоревна	воспитатель	1 кв. категория	высшая	06.05.2021	05.2026г.	
3.	Никифорова Татьяна Александровна	воспитатель	высшая	высшая	30.12.2021	12.2026	
4	Валента Лидия Витальевна	воспитатель	высшая	высшая	30.12.2021	12.2026	
5.	Костюхова Светлана Николаевна	воспитатель	высшая	высшая	30.12.2021	12.2026	
6.	Меркучева Людмила Анатольевна	воспитатель	1 кв. категория	1 кв. категория	08.06.2022	06.2027	аттестована

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 15 работников Детского сада, из них 12 педагогов. На 30.12.2022 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 7 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

1	Участие в конкурсах	<p>- Всероссийский конкурс детского творчества «Дети о войне и дне Победы», за подготовку участников конкурса- сертификаты участников- воспитатель: Никифорова Т.А., Валента Л.В., Тарбаева Е.И.</p> <p>Всероссийский конкурс –акция для педагогов к 9 мая «Окно Победы - 2022» (дипломы победителей 2 степени педагоги)</p> <p>Всероссийский конкурс «Поздравления с 8 марта!». Сертификат Название работы «Подарки нашим мамам» (диплом победителя 1 степени)</p> <p>Всероссийский конкурс «Умняшкино».Номинация «Наши добрые ладошки» (диплом победителя 1 степени)</p> <p>Всероссийский конкурс «Умняшкино».Номинация «Пушкинский день России» (диплом победителя 1 степени)</p> <p>- Всероссийский конкурс –акция для педагогов к 9 мая «Окно Победы - 2022» (дипломы победителей 2 степени педагоги)</p> <p>Всероссийский конкурс «Поздравления с 8 марта!». Сертификат Название работы «Подарки нашим мамам» (диплом победителя 1 степени)</p> <p>Всероссийский конкурс «Умняшкино».Номинация «Наши добрые ладошки» (диплом победителя 1 степени)</p> <p>Всероссийский конкурс «Умняшкино».Номинация «Пушкинский день России» (диплом победителя 1 степени)</p> <p>Министерство Калининградской области</p>
---	---------------------	--

		<p>Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2022», 27.04.2022г. (Валента Л.В. диплом участника)</p> <p>Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года - 2022», 10.03.2022 (Валента Л.В. диплом победителя) Управление образования АМО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»</p>
2	Участие в семинарах	<ul style="list-style-type: none"> - онлайн-тренинг «Педагогическая речевая компетентность в сотрудничестве: в поисках хорошей формы», 2 ч.; - онлайн-тренинг «Развитие познавательной инициативы у дошкольников посредством технологий интерактивного обучения» 2 ч.; - августовская педагогическая конференция «Обеспечение устойчивого развития муниципальной системы образования в современных условиях»; - семинар «Формирование основ мировоззрения дошкольников средствами народной игры»; - онлайн-семинар «Интерактивные технологии в работе педагога детского сада: инструменты в один клик», 2 ч.; - вебинар «Интерактивный образовательный онлайн-курс для формирования цифровой грамотности «Информатика. Начальный курс»»; - стратегическая сессия «Внедрение Рабочих программ воспитания ДОО: новый вектор стратегического развития»; - XXII Международная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие образования: Миссия. Трансформация. Ресурсы»; - онлайн-семинар «Успешные педагогические практики по реализации социального и патриотического направления рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного воспитания», 2 ч.; - Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону»; - онлайн-семинар «Развитие творческой сюжетно-ролевой игры в старших группах детского сада», 2 ч.;

--	--	--

Публикации и методические разработки:

- ООД «Волшебные превращения губки»:	https://youtu.be/qvvTZS_85LE
- ООД «Дикие животные»:	https://youtu.be/bvpbmY6GFec
- ООД «Природа – наш дом»	https://youtu.be/dy72LIP7nz4 https://youtu.be/ARksYKEPVxQ
- Система работы по экологическому воспитанию	https://youtu.be/0v9sZkDy4E
- Самопрезентация	

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Заявлений по настоящее время не поступало.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 1;
- сенсорная комната-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат, 2 спальных помещений,. Провели профилактические работы малых архитектурных форм и игрового оборудования на участке..

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 18.05.2022. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. В 2022 году проводилось анкетирование 53 родителей, получены следующие результаты:

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования

№ п/п		5	4	3	2	1
1.	Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации и на официальном сайте детского сада?	48	5	0	0	0
2.	Насколько Вы удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду?	50	3	0	0	0
3.	Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений)?	49	4	0	0	0
4.	Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию?	51	2	0	0	0
5.	Насколько Вы удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации?	50	3	0	0	0

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	72
		73
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	56
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания 12—14-часового пребывания круглосуточного пребывания	человек (процент)	72 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития обучению по образовательной программе дошкольного образования присмотру и уходу	человек (процент)	0 (0%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	37,43
Общая численность педработников, в том числе	человек	6

количество педагогов:		
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (100%)
с высшей		3 (50%)
первой		3 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (13,33%)
больше 30 лет		1 (13,33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (13,33%)
от 55 лет		1 (13,33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (80%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	12/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет

инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	15
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	332
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.