

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №5 «Ручеёк»

Отчет по теме “Познавательно- исследовательская деятельность в детском саду”

Подготовила воспитатель :
Тарбаева Елизавета Игоревна

Известно, что дошкольный детство — это уникальное время для развития способностей ребенка. Одна из наиболее важных способностей — способность к познанию. Развитие познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Они определяли познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию.

Я.А.Коменский



**Жан-Жак
Руссо**

1712–1778



**Константин
Дмитриевич
Ушинский**
1824-1871

И другие изучали особенности познавательной деятельности и способы ее активизации у дошкольников.

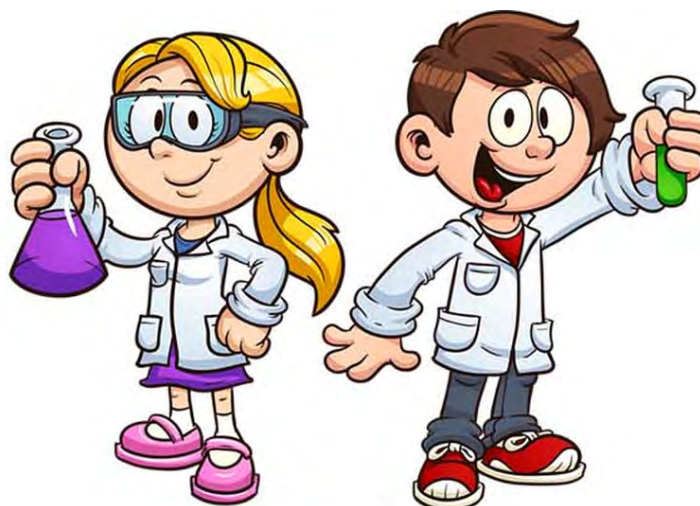
Основными принципами ДО в соответствии ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему, программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.



ФГОС ДО особого внимания уделяет познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Характерными видами деятельности для реализации данного направления работы являются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе с детьми;
- использование проектирования.



В соответствии с требованиями ФГОС, воспитателям в детском саду рекомендуется ежедневно организовывать ситуации, провоцирующие познавательную активность воспитанников. Одной из форм такого воздействия является экспериментально-исследовательская деятельность в ДОУ.



Экспериментально-исследовательская деятельность в детском саду – это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников.

С какого возраста предполагается начинать экспериментирование в детском саду?



Со второй группы раннего возраста (2–3 года) дети начинают принимать участие в совместных с воспитателем опытно-исследовательских действиях. Пока они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму.



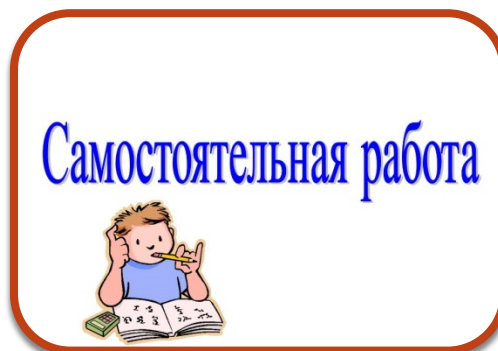
В младшей группе (3–4 года) познавательно-исследовательская деятельность усложняется. Совместно с педагогом, дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов.



Экспериментирование в средней группе (4–5 лет) имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.



Используя экспериментирование в *старшей группе (5–6 лет)* нужно стимулировать детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов.



В *подготовительной к школе группе (6–7 лет)* познавательно-исследовательская деятельность совершенствуется. Приветствуется не только самостоятельная работа, но и выбор оптимального способа ее осуществления..

У дошкольников в группе в свободном доступе должна быть специальная зона - **уголок экспериментирования**, в которой размещаются:



- *наборы для опытов с инструкциями-картинками;*
- *игрушки для исследований – шарики, кубики, мелкие предметы из разных материалов;*
 - *различные природные материалы – песок, вода, глина, скорлупа, шерсть;*
 - *измерительные приборы – весы, мерные емкости, песочные часы, линейки;*
- *инструменты – пипетки, шпатели, мерные ложки, зубочистки, прозрачные и цветные стекла;*
- *другая насыщенная предметная среда – зеркало, увеличительное стекло, соль, магниты;*
 - *писчие принадлежности для фиксации результатов.*



Создание уголка «Экспериментирования»



Опыт. Тема: «ТОНЕТ? НЕ ТОНЕТ?»





Опыт. «Сравнение круп»





Опыт. «Волшебные свойства соли и сахара»

Проектная деятельность в детском саду



Надо отметить, что проектная деятельность в ДОО в настоящее время занимает важное место в деятельности педагогов. Проектной деятельности дошкольников посвящено много внимания и обсуждений. Когда внедрялся стандарт начального образования с 2007 года, именно проектный метод обучения был взят за основу учителями начальной школы. Для дошкольного возраста в ДОО метод проектов можно тоже рассматривать как один из наиболее эффективных форм организации совместной деятельности детей и взрослых. Познавательно-исследовательская деятельность определена во ФГОС (п.2.7) как сквозной механизм развития ребенка.

Проект «Масленица» 2022 г.



Экологическое воспитание в ДОУ



Экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде – земле, воде, флоре, фауне. Научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства – главные задачи экологического воспитания.

Февраль-май 2021 г.



Посадка рассады цветов и высадка в грунт

**Дорогие коллеги, спасибо
за внимание!**

